



**M.C.E.P. (Movimiento Cooperativo de Escuela Popular)**



**PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL XXIX  
ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCADORES FREINET**

**LEÓN, 23 de julio a 1 de agosto de 2012**



## **ÍNDICE**

### **1. PRESENTACIÓN**

### **2. LA FIMEM**

### **3. LA RIDEF 2012**

#### 3.1 OBJETIVOS GENERALES

#### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. TEMA DEL ENCUENTRO

### **4. PLAN DE TRABAJO**

#### 4.1. TALLERES

#### 4.2. MESAS REDONDAS Y CONFERENCIAS

#### 4.3. ASAMBLEAS

#### 4.4. LA EXPOSICIÓN

### **5. ACTIVIDADES CULTURALES**

### **6. TALLER INFANTIL**

### **ANEXO: PRESUPUESTO**



## 1. PRESENTACIÓN

El Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (M.C.E.P.) es un movimiento pedagógico de larga trayectoria que se define como un colectivo de enseñantes legalmente reconocido como asociación, sin ánimo de lucro que, por medio del trabajo cooperativo, crítico e investigador, tiene como objetivo la renovación y transformación de la escuela, en el sentido más amplio de su acepción, y del sistema educativo, en todos sus niveles, para incidir en la transformación de la sociedad.

El MCEP es un movimiento de renovación sociopedagógico porque su labor no es exclusivamente pedagógica, sino que concibe la escuela y el trabajo en ella como inseparables del entorno social en el que está radicada.

Autocalificarse como movimiento implica posibilidad de renovación interna y cambio, apertura, expansión, sustrato pedagógico común, entre sus miembros, pero diversidad en la concreción práctica.

El MCEP es pues un movimiento sociopedagógico que posee:

- Un ideal cuya consecución dirige sus esfuerzos: hacia “Una Escuela Popular”.
- Una pedagogía propia: la “Pedagogía de Escuela Moderna” fundamentada en la pedagogía Freinet.
- Una implantación, actualmente en la mayor parte de Estado español.

A través de la investigación en la acción, por medio de la cooperación y del intercambio de experiencias, se actualiza es sus planteamientos y prácticas pedagógicas. Se aborda así no solo la formación de los enseñantes pertenecientes al movimiento, sino de quienes deseando una mejora de la Educación, en la línea que se ha planteado, participan en los diversos Congresos, Cursos, Seminarios, Encuentros y otras actividades que se desarrollan en todo el Estado.

A nivel organizativo, es una Confederación de grupos de ámbito autonómico. Los diferentes MCEPs están coordinados por una Secretaría Confederal, de carácter bianual. Los grupos son autónomos en su organización y funcionamiento.

Actualmente se celebra un Congreso anual que supone un espacio de intercambio de experiencias educativas, realizadas a lo largo del año y de encuentros y aportaciones entre los diversos talleres y grupos territoriales. Además la asistencia de educadores de ámbito internacional, aportan una visión del mundo de la Educación y diversas experiencias en el ámbito internacional.

A nivel internacional el MCEP forma parte de la FIMEM (Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna), organización que agrupa a movimientos de carácter similar en numerosos países del mundo.

Desde febrero de 1996 el MCEP tiene suscrito un Convenio de colaboración para el desarrollo de sus planes de formación con el Ministerio de Educación.  
[www.mcep.es](http://www.mcep.es)

## **2. LA F.I.M.E.M.**

### **LA F.I.M.E.M. y la expansión de la Escuela Moderna por el mundo.**

Desde su creación en 1.957 por el propio Celestin Freinet, la Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna (FIMEM) ha ido materializando la presencia de la Pedagogía Freinet y los planteamientos de Escuela Moderna en multiplicidad de países ([www.fimem-freinet.org](http://www.fimem-freinet.org)).

En la actualidad esta presencia se reparte en unos treinta y seis países de cuatro continentes:

**EUROPA:** ALEMANIA, AUSTRIA, BÉLGICA, BULGARIA, DINAMARCA, ESPAÑA, ESTONIA, FINLANDIA, FRANCIA, GEORGIA, HUNGRÍA, ITALIA, PAISES BAJOS, POLONIA, PORTUGAL, RUMANÍA, RUSIA, SUECIA y SUIZA.

**AFRICA:** ARGELIA, BÉNIN, BURKINA-FASO, CAMERÚN, MARRUECOS, SÉNÉGAL, TOGO y TUNEZ.

**AMÉRICA:** BRASIL, CANADÁ, COLOMBIA, CHILE, HAITÍ, MÉXICO y PANAMÁ.

**ASIA:** JAPÓN y SIRIA.

Las RIDEF (Reuniones Internacionales De Educadores Freinet), son los momentos de encuentro internacional que nos permiten descubrir que más allá de las diferencias culturales, sociales y políticas inmediatas de cada país, los problemas escolares se parecen mucho: las barreras lingüísticas se debilitan en cuanto se muestran prácticas concretas, vivas, animadas de la misma inquietud de respeto a las niñas y a los niños.

Veintiocho RIDEF han tenido lugar desde 1.968, la primera que se celebró en Chimay (Bélgica). Las siguientes han tenido lugar en:

- 1.969: Montebelluna, Venecia (Italia).
- 1.970: Bratislava (Checoslovaquia).
- 1.971: Beirut (Líbano).
- 1.972: Hillerod (Dinamarca).
- 1.973: Cartago (Tunez).
- 1.974: Edimburgo (Escocia).
- 1.975: Tlemcen (Argelia).
- 1.976: Plock (Polonia).
- 1.977: Lisboa (Portugal).
- 1.978: Arjang (Suecia).
- 1.979: Landernau (Francia).
- 1.980: Madrid (España).
- 1.982: Turín (Italia).



- 1.984: Lovaina (Bélgica).
- 1.986: Velje (Dinamarca).
- 1.988: Florianópolis (Brasil).
- 1.990: Pohja-Kisakeskus (Finlandia).
- 1.992: Poitiers (Francia).
- 1.994: Hemavan (Suecia).
- 1.996: Cracovia (Polonia).
- 1.998: Hanno (Japón).
- 2.000: Ysper (Austria).
- 2.002: Varna (Bulgaria).
- 2.004: Vrenholz (Alemania).
- 2.006: St, Louis (Senegal).
- 2.008: Metepec (México).
- 2.010: Nantes (Francia). [www.ridef-nantes.org](http://www.ridef-nantes.org)

En el año 2012 se celebrará la RIDEF que hará el número XXIX en España, en León, del 23 de julio al 1 de agosto con el lema **“Igualdad de oportunidades, diversidad de elección”**.

Se desarrollará en el aulario del CEIP “La Palomera” y algunas dependencias de la Universidad de León (Facultad de Educación).

### 3. LA RIDEF 2012

El MCEP aborda la organización de este Encuentro Internacional de Educadores Freinet (Rencontre International Des Educateurs Freinet) con la ilusión y la responsabilidad de poner a disposición de las personas participantes la infraestructura necesaria, que asegure unas condiciones óptimas de trabajo.

Queremos también facilitarles el acercamiento a nuestra realidad social y animarles al disfrute, en los momentos de descanso, de nuestro entorno tanto natural como cultural.

Pero más allá de cumplir con nuestro deber de anfitriones, hemos asumido esta tarea con el deseo de ofrecer a nuestra ciudad y su entorno un acontecimiento cultural que suponga, para la población en general y para el profesorado en particular, un acercamiento a la Pedagogía de Escuela Moderna. Por ello hemos planteado además del trabajo de este Encuentro, a desarrollar a lo largo de diez días, actividades abiertas que puedan constituir un foro de expresión y debate de la realidad social y educativa de nuestra provincia.

En la ilusión de avanzar en un modelo educativo para niñas y niños, para jóvenes y personas adultas acorde a los planteamientos de nuestra filosofía pedagógica, organizamos la RIDEF 2012

Asistirán al Encuentro profesorado de diversas regiones y países. Por medio de la cooperación, ya que el profesorado de los países desarrollados pagan más, y de las subvenciones que podamos conseguir, participarán invitadas e invitados de países desfavorecidos

### **3.1 OBJETIVOS GENERALES**

Dentro de la Pedagogía Freinet consideramos como objetivos generales:

- 3.1.1 Reflexionar y debatir sobre la educación en el mundo actual y los nuevos retos a los que nos enfrentamos en el nuevo milenio.
- 3.1.2 Investigar y hacer propuestas prácticas para la educación en valores, desde el punto de vista de la Educación para la Paz, la Coeducación y la inclusión de cualquier tipo de alumnado.
- 3.1.3 Fomentar la participación y cooperación entre el profesorado.
- 3.1.4 Intercambiar investigaciones y experiencias para valorarlas críticamente.
- 3.1.5 Mejorar la formación del profesorado en los aspectos didácticos y científicos que corresponden a su puesto de trabajo.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: TEMA DEL ENCUENTRO**

El trabajo específico del Encuentro estará centrado en:

El derecho a la educación de las niñas y las mujeres en igualdad de oportunidades, dotándolas de suficientes recursos para su desarrollo, lo que solo es posible en una escuela coeducativa. Asimismo nos interesa el desarrollo de acciones formativas para prevenir la violencia de género.

## EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO

*“La educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para lograr los objetivos de la igualdad, el desarrollo y la paz. La educación no discriminatoria beneficia tanto a las niñas como a los niños y, de esa manera, conduce en última instancia a relaciones más igualitarias entre mujeres y hombres. La igualdad de acceso a la educación y la obtención de educación son necesarias para que más mujeres se conviertan en agentes de cambio. La alfabetización de la mujer es importante para mejorar la salud, la nutrición y la educación en la familia, así como para habilitar a la mujer para participar en la adopción de decisiones en la sociedad. Ha quedado demostrado que la inversión en la educación y la capacitación formal y no formal de las niñas y las mujeres, que tiene un rendimiento social y económico excepcionalmente alto, es uno de los mejores medios de lograr un desarrollo sostenible y un crecimiento económico a la vez sostenido y sostenible”.<sup>1</sup>*

El tema de la RIDEF 2012 encaja perfectamente con los Objetivos del Milenio. Especialmente con el 2 y el 3.

- **Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.**
  - Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria.
- **Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.**
  - Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

---

<sup>1</sup> Declaración de la Plataforma de Acción de Beijing.  
Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995).



Por otra parte, la OEI presentó en octubre de 2008 un documento titulado «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios». En él se analizó la situación educativa de Iberoamérica, los proyectos ya en marcha, los desafíos existentes y se fijaron metas, entre las que destacamos la de suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria y lograr la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad.

Las opiniones más conservadoras estiman que 55 millones de niñas siguen sin estar escolarizadas y que al menos 23 países corren el riesgo de no lograr la educación primaria universal para el año 2015, tal como proponen los objetivos de desarrollo del Milenio.

Pese a los avances importantes en el África subsahariana y en el Asia meridional y occidental, son precisamente en estas regiones donde las niñas sufren con mayor gravedad la falta de oportunidades educativas; en el sur de Asia 23,5 millones de niñas no asisten a la escuela, en el centro y en el oeste de África prácticamente la mitad de las niñas son también excluidas.

A este panorama desalentador deben sumarse el 25% de las personas mayores de 15 años que son analfabetas en Centroamérica, principalmente niñas y mujeres pobres, indígenas y residentes de las zonas rurales

La falta de consecución de los derechos de las niñas obedece a decisiones u omisiones atribuibles exclusivamente a los adultos; pero tal como prevé la Convención sobre los Derechos de la Infancia, será imposible hallar soluciones óptimas a esos problemas sin la participación de las niñas y las adolescentes en los asuntos que les conciernen.

Consecuentemente, la búsqueda de oportunidades y alternativas para las niñas y con las niñas debería facilitar una nueva lectura de los procesos de democratización en todos los ámbitos del quehacer público, en los que las personas menores de edad sean incluidas en la toma de decisiones y en los mecanismos de rendición de cuentas de los

adultos. La pedagogía Freinet tiene como principal seña de identidad dar la palabra a las niñas y a los niños, la democracia en la escuela.

El 56% de la población mundial en edad escolar aún vive en países que no han logrado la paridad de género en la educación primaria y en el caso de la educación secundaria, se eleva al 87%, pues las desventajas de las adolescentes continúan incrementándose.

Al concluir el año 2005 sabemos que el objetivo de la paridad de género que contemplan los objetivos de desarrollo del Milenio fracasó en 94 países de los 149 de los que se dispone información.

Ochenta y seis países se encuentran en riesgo de no lograr la paridad de género para el año 2015; 76 países ni siquiera han alcanzado la paridad de género en la educación primaria y las disparidades siguen sufriendolas las niñas y las adolescentes.

De haberse cumplido el objetivo, hoy habría 14 millones más de niñas en la escuela primaria, pero lo cierto es que en 41 países -que corresponden a 20 millones de las niñas que no asisten a la escuela- la brecha de género se está profundizando o se está estrechando tan lentamente que la paridad no se logrará hasta el año 2040 y 115 países (de los 172 que cuentan con información disponible) aún se constatan disparidades en la educación secundaria.

La discriminación que sufren las niñas y las adolescentes en el ámbito escolar, se debe, en buena medida, a la falta de modelos educativos femeninos por la escasa contratación de maestras y a la ausencia de formación permanente en sensibilización y capacitación de género dirigidos a maestras y maestros.

Para eliminar los prejuicios sobre la enseñanza de las niñas, una medida importante es fomentar la presencia de modelos de referencia positivos, como son las maestras que pueden alentar a las niñas a seguir cursando estudios. Estudios que son la base para lograr el desarrollo de sus potencialidades y la independencia vital y económica, alcanzando así mayores cuotas de libertad e igualdad.

Muchos países en desarrollo padecen un déficit de maestras, en particular en los niveles secundario y terciario. Además es necesario fomentar la capacitación profesional

y la sensibilización de las que ya están en el ámbito escolar, para que puedan ser profesionales eficaces y promotoras de la igualdad de género.

Todos nuestros esfuerzos se centran ahora en conseguir financiación para subvencionar los gastos de asistencia a la RIDEF de profesorado del tercer mundo, especialmente de maestras que no tienen los medios económicos que les permitan viajar hasta León.<sup>2</sup>

## 4. PLAN DE TRABAJO

En la RIDEF de León en 2012, queremos contribuir a la formación y a la sensibilización en materia de igualdad de género, por lo que todos los talleres, ponencias, debates y mesas redondas tendrán este eje transversal. Además se están organizando talleres específicos para incidir en este tema, entre otros, un taller largo sobre coeducación coordinado por el “Taller de Coeducación” del MCEP, cuyas investigaciones y experiencias se remontan al año 1982.

<http://www.mcep.es/index.php?module=talleres&action=show&id=16>

Todos los movimientos participantes colaboran y se corresponsabilizan con un plan de trabajo a desarrollar a lo largo del Encuentro centrado en Talleres, mesas redondas, conferencias y asamblea.

### 4.1 TALLERES

#### Talleres Largos.

Tienen lugar por las mañanas y se desarrollan a lo largo de toda la RIDEF.

---

<sup>2</sup> \*Los datos son de los informes “El derecho a la educación de las niñas” del Relator Especial sobre el derecho a la educación, de la ONU Sr. V. Muñoz Villalobos y las “Metas Educativas 2021: “la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”.

Con unos responsables definidos, los Talleres largos los proponen las personas o los grupos Freinet del mundo.

Uno de los talleres que presenta el grupo organizador es:

**Educación en paz y en igualdad** – MCEP (España) que incide directamente en el tema de la RIDEF.

Además se trabajará a lo largo del Encuentro en todos aquellos talleres que inscriban los diferentes movimientos.

#### **Talleres cortos.**

Se desarrollan en una o dos sesiones por la tarde y tienen también responsables definidos.

#### **4.2 MESAS REDONDAS Y CONFERENCIAS**

Se establecen como espacios de información, participación y debate. La temática de las mismas hará referencia a los objetivos planteados para este encuentro.

#### **4.3 ASAMBLEA GENERAL**

La asamblea es el órgano de participación y toma de decisiones por parte de todos los representantes que participan en el encuentro.

La asamblea se desarrolla en tres momentos a lo largo del encuentro:

- Presentación de la RIDEF
- De organización e infraestructuras.
- De presentación de conclusiones y acuerdos junto con el balance económico.

#### **4.4 LA EXPOSICIÓN**

A lo largo de la RIDEF se expondrán diversos materiales para su presentación y valoración por parte de las personas asistentes:



- Materiales elaborados en las aulas.
- Publicaciones y materiales impresos.
- Materiales resultantes de experiencias educativas o de investigación.

## **5. ACTIVIDADES CULTURALES**

A lo largo de los días en que se celebra el Encuentro se realizarán diversas actividades culturales que supongan un acercamiento a nuestra riqueza artística, cultural y natural.

- Visita guiada a la ciudad de León.
- Diversas excursiones a diferentes puntos de la provincia:
  - La montaña leonesa. Cuevas de Valporquero.
  - Astorga y la Maragatería.
  - El Bierzo. Las Médulas.
  - El Camino de Santiago en León. Sahagún y Mansilla de las Mulas.
- Conciertos.
- Cena cooperativa. Aportación por parte de los países representados en el Encuentro de productos alimenticios propios de cada zona de procedencia.

## **6. EL TALLER INFANTIL**

Se establecerá un sistema de taller Infantil que se hace cargo de las necesidades de las niñas y los niños que asistan al Encuentro acompañando a sus familiares. Se elabora un proyecto de trabajo para que su estancia sea, además de cómoda y divertida, un lugar de encuentro y conocimiento de otras niñas y niños de ámbitos y culturas diferentes.



A lo largo del encuentro se realizarán actividades diversas:

- Juegos y actividades de conocimiento e intercambio.
- Salidas al aire libre, piscina, etc.
- Participación en talleres.
- Visita a la ciudad.
- Asistencia a espectáculos.

## ANEXO I.

### Presupuesto RIDEF 2012

Los estatutos de la FIMEM prevén la diferente participación de los asistentes en los gastos del congreso en función de que su procedencia sea o no de países empobrecidos. Así los participantes procedentes de estos países pagarán solamente el 75% de la cuota correspondiente.

La RIDEF 2012 tiene como lema **“Igualdad de oportunidades, diversidad de elección”** por lo que se pretende facilitar la participación de las mujeres relacionadas con la enseñanza de todas las procedencias.

La organización prevé mecanismos para la solidaridad que faciliten la participación de estos colectivos pero las posibilidades se ven, en todos los casos, supeditadas al volumen de ayudas, apoyos y subvenciones que seamos capaces de aglutinar en torno a este proyecto.

CAPÍTULO DE INGRESOS	Presupuesto	
<b>Asistentes</b>	<b>350</b>	
Inscripciones países A	160	<b>72.000</b>
Inscripciones países B	120	<b>42.000</b>
Inscripciones Organizadores	50	<b>22.500</b>
Inscripciones niños/as en total	20	<b>6.300</b>
Otros ingresos especiales		
<b>Total presupuesto inscripciones</b>		<b>142.800</b>
<b>Subvenciones/Ayudas</b>		
Solidaridad individual		
Otros movimientos		
Instituciones públicas		
Instituciones privadas		
<b>Total presupuesto subvenciones y ayudas</b>		<b>20.250</b>
<b>TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS</b>		<b>163.050</b>



<b>CAPÍTULO GASTOS</b>		<b>Presupuesto</b>
<b>1</b>	<b>Locales</b>	
	Alojamiento	
	Espacios de reunión	
	Exposición	
		<b>79600</b>
<b>2</b>	<b>Mantenimiento</b>	
	Servicios residencia	<b>100</b>
<b>3</b>	<b>Comedor</b>	
	Catering	<b>63000</b>
<b>4</b>	<b>Transportes</b>	
		<b>600</b>
<b>5</b>	<b>Excursiones</b>	
		<b>5730</b>
<b>6</b>	<b>Actividades Culturales:</b>	
		<b>2500</b>
<b>7</b>	<b>Taller infantil</b>	
		<b>700</b>
<b>8</b>	<b>Infraestructura Locales</b>	
		<b>700</b>
<b>9</b>	<b>Información general</b>	
	Pre congreso	700
	Congreso	2500
	Post congreso. Dossier final	1500
	Dominio, alojamiento WEB	150
		<b>4850</b>
<b>10</b>	<b>Comunicación</b>	
		<b>400</b>
<b>11</b>	<b>Material fungible</b>	
		<b>1110</b>
<b>12</b>	<b>Seguros</b>	
		<b>600</b>
<b>13</b>	<b>Gestión bancos (Impuestos/intereses)</b>	
		<b>150</b>





14	<b>Coordinaciones</b>	<b>2890</b>
15	<b>Otros</b>	<b>120</b>
<b>TOTAL PRESUPUESTO GASTOS</b>		<b>163.050</b>

León, a 1 de abril de 2011