



Multiletra N° 1

abril 2020

Editorial

Esta multiletra n°1 será la de la Crisis del Covid 19.

El virus se ha apoderado de casi todo el mundo. Nos lleva a cambiar nuestra forma de vida y a pensar de forma diferente sobre nuestros intercambios con los demás. Desafortunadamente, la RIDEF 2020, como muchas otras reuniones presenciales, ha sido cancelada.

En este inusual contexto, el modo de la comunicación digital es esencial a toda escala, incluso a escala de nuestro entorno inmediato.

Muchas de las preguntas centrales de los Movimientos Freinet vuelven al primer plano:

¿Cuál es la cooperación entre los diferentes continentes, entre los diferentes países?

¿Cómo se pueden salvaguardar, o incluso recuperar, las libertades fundamentales cuando la prioridad es hacer cumplir las normas para la supervivencia de todos?

¿Qué sucede con la educación en un

sistema de lecciones y ejercicios dictados a distancia por órdenes de los poderes fácticos? a menudo deseando hacer una buena comunicación para su beneficio?

Es en estos momentos de crisis cuando se reafirma con fuerza la necesidad de estar conectados.

Utilicemos los medios de los cuales disponemos, en particular la lista de comunicación entre movimientos (communicmvtstfimem@framalistes.org), la página web de la FIMEM desde el enlace covid19 (en la página de inicio) o escribiendo a la multi-carta (multil@fimem.org), para compartir información o reflexiones a nivel de internacional.

Nos damos cuenta, una vez más, que la globalización trae consigo lo peor y lo mejor. Como Federación Internacional, debemos ser lúcidos y reflexionar sobre todos los peligros que amenazan, aquí y en otros lugares, a la educación tal como la concebimos.

Hagamos de esta lucha compartida contra el virus, una forma de reafirmar nuestro vínculo a través de la fronteras, de modo que en cada país del mundo, podamos continuar trabajando por la educación para la paz, la cooperación y la emancipación.

Contenido :

P. 1 : Editorial

P. 2 y 3 : RIDEF 2020 en Quebec
- Carta del Comité Organizador
- Carta de apoyo del Consejo de Administración

P. 4 a 5 : Noticias de las Comisiones

- Comisión del sitio web
- Comisión de Comunicación

P. 6 a 11 : Movimientos en acción
- Covid19
- Manifiesto de la RIDEF 2018

P. 12 a 15 : Presentación de los movimientos
- MEPFU (Uruguay)
- ICEM (Francia)



PUBLICADO EL ABRIL 5, 2020
«No estamos solos” C.Freinet

Buenos días a todos y todas,

En vista de las circunstancias excepcionales en relación al COVID-19, el Comité Organizador ha tomado oficialmente la decisión de cancelar el Reencuentro Internacional de Educadores Freinet 2020 (RIDEF 2020). No fue una decisión que se haya tomado con alegría, tras cinco años de trabajo colaborativo, pero en el contexto actual, es una decisión que se dio por sentada y en concordancia con las recomendaciones y medidas anunciadas diariamente por las autoridades públicas (OMS y gobiernos). No pudimos escapar.

La RIDEF no se aplazará para el 2021 por muchas razones, entre ellas la inestabilidad económica local y mundial, los eventos organizados por diferentes movimientos y asociaciones en los años impares y la RIDEF 2022 en Marruecos.

A partir de ahora, el Comité Organizador comienza a trabajar para cerrar la organización de la RIDEF 2020 y para reembolsar los gastos a los participantes. El Comité Organizador los mantendrá informados regularmente en el sitio web de la RIDEF y en la página de Facebook.

Nos gustaría agradecer a todas las personas que nos han apoyado a lo largo de este hermoso proyecto, tanto a nivel local como internacional.

Te invitamos a que te cuides a ti mismo y a tus seres queridos.

Como dijo Freinet en 1924, «No estamos solos”,

Comité Organizador RIDEF-QC-2020

Collectif Québécois d'École Moderne (CQEM)
Courriel: cqemfreinet@gmail.com

Fédération Internationale des **M**ouvements d'École **M**oderne *Pédagogie Freinet*

www.fimem-freinet.org
cafimem@gmail.com



Buenos días,

La CA Fimem decide que no se haga el RIDEF en Quebec, teniendo en cuenta el documento de CO Rídef Quebec 2020, que expresa la imposibilidad de hacerlo

Tenemos gran dolor pero también en gran acuerdo con nuestros colegas canadienses. La situación global no nos permitió una alternativa a esta decisión y el CA la apoya sin reservas, debido a la preocupación que tal encuentro representaría en las circunstancias actuales debido al Coronavirus.

La FIMEM se encuentra ahora en una situación sin precedentes que requerirá un enfoque diferente en nuestro funcionamiento.

Necesitamos vuestra ayuda, vosotros los líderes de los diferentes movimientos del mundo, vosotros los antiguos miembros del Consejo de Administración, vosotros los candidatos al futuro Consejo de Administración, vosotros los responsables de las comisiones y cada uno de vosotros que tengáis ideas que proponernos para permitimos funcionar en un vacío estatutario.

El CO (Comité Organizador de Quebec) RIDEF 2020, necesita tiempo para deconstruir esta Rídef 2020 y para gestionar los costes que ya ha generado.

Hacemos un llamado a la solidaridad: sean pacientes y denle tiempo al CO para resolver los diversos problemas que tiene que resolver antes de reclamar los reembolsos. Por supuesto, nos mantendrá informados de la situación a medida que se vaya resolviendo, pero creemos que debe tener tiempo para asimilar este shock y la decepción que supone esta cancelación. Estamos cerca de ti.

Tenemos la posibilidad de mantener el vínculo entre nosotros, gracias a los intercambios telemáticos durante los días de julio ya reservados para la Rídef o durante todo el año.

Este trastorno también nos da la oportunidad de operar de forma diferente y de intentar nuevos análisis. Aprovechémoslo al máximo.

06 Abril 2020

Cooperativamente

El CA-FIMEM

Antoinette, Flor, Mariel, Lanfranco, Sylviane

Información : « La Rídef 2020 ha recibido el patrocinio de la UNESCO. »

Comisión 2 - Sitio web de la FIMEM

Para una correspondencia internacional, piense en registrar sus propuestas en la página web de la FIMEM. (<https://www.fimem-freinet.org/fr/node/add/proposition-corres>).

Para comenzar : <https://www.fimem-freinet.org/fr/node/3677>

Crear Propuesta de correspondencia

Clase: * - nivel - idioma : *

▼ Vocabularios

Pais:

- Ninguna -
- Afghanistan
- Afrique du Sud
- Albanie
- Algérie
- Allemagne
- Andorre
- Angola
- Antigua-et-Barbuda

Número de alumnos: *
- Por favor elija -

Edad de los alumnos: *

- Moins de 5 ans
- 5 ans
- 6 ans
- 7 ans
- 8 ans
- 9 ans
- 10 ans
- 11 ans
- 12 ans

Appuyez sur la touche "ctrl" pour sélectionner plusieurs termes...

Support correspondance / Correspondence support / Soporte de correspondencia :

- Lettres collectives / Collective letters / Cartas colectivas
- Lettres individuelles / Individual letters / Cartas individuales
- Colis / Package / Paquete
- Messagerie électronique / Mail / Mensajería electrónica
- Blog
- Vidéos / Videos
- Dessins / Drawings / Dibujos
- CVC (Classe Virtuelle Coopérative)
- Autre(s) / Other(s) / Otros

Période / Period of time / Periodo : *

Par exemple "année 2018-2019"

Fréquence (aller-retour) / Frequency / Frecuencia : *
toutes les semaines / weekly / semanalmente
Indiquez la fréquence souhaitée pour chaque échange de courrier (aller-retour).

Autres précisions / Other details / Otros detalles :

Enseignant / Teacher / Profesor

NOM Prénom de l'enseignant / LAST NAME First Name / APELLIDO Nombre del profesor : *

Tél :

Email : *

Expérience

Expérience de la correspondance / Correspondence experience / Experiencia de Correspondencia : *

Oui / Yes
 Non / No

Description de votre expérience de correspondance / Description of your correspondence experience / Descripción de su experienci :

Ecole / School / Escuela

Nom de l'école et adresse / Nombre y dirección de la escuela / School name and address : *

Tél :

Email :

Pays / Country / País : *

Votre projet / Your project / Tu proyecto

Pays ou région souhaité(s) / Desired countries / País deseado :

Vous pouvez donner la priorité à un pays ou un continent (plusieurs langues), ou à une langue particulière.

Langue(s) / Language(s) / Idioma(s) :

Comisión 1 - Comunicación entre los movimientos de la FIMEM

Las propuestas que siguen en el recuadro han sido elaboradas desde hace algún tiempo para ser presentadas a la Asamblea General de la FIMEM. La situación actual es algo perturbadora para lo que se tenía previsto. Por lo tanto, será necesario encontrar otras maneras de responder a la AG, al menos temporalmente..

Nos parece que la comunicación entre los movimientos de la FIMEM está actualmente dispersa y poco regulada. Por lo tanto, esperamos que la Asamblea General próxima pueda tomar los siguientes puntos como base para la reflexión.

Obviamente, estas son ideas para ser debatidas.

1. Sitio web de la FIMEM

Proponemos que el sitio web de la FIMEM sea el medio de comunicación por excelencia en cuanto a contenido.

2. Listas de comunicación

Nos proponemos:

- una lista de intercambios entre los movimientos de la FIMEM, las comisiones, el Consejo (gestionado por la comisión nº 1 "comunicación entre los movimientos de la FIMEM"), cualquier persona de la lista que pueda comunicarse con los demás.
- una lista de correo administrativo entre el CA de la FIMEM y los responsables de los movimientos, configurada de manera que cada movimiento pueda responder sólo al CA de la FIMEM.

Solicitamos que nos indiquen qué miembros deben integrar la lista de intercambios entre movimientos (communicmvtsfimem@framalistes.org) :

-

Los líderes de los movimientos afiliados.

- ¿Deberían incluirse a los representantes de los movimientos no afiliados?
- ¿Deberían incluirse a los coordinadores de las comisiones?

3. Uso de dominio específico para la FIMEM

Proponemos que las direcciones institucionales se identifiquen como "FIMEM" (con un nombre de dominio FIMEM).

4. Multi-letra

La Comisión nº 1 de la FIMEM "comunicación entre movimientos" define la línea editorial de la Multi-letra, es decir la elección de los artículos que aparecen en cada número y los vínculos que refieren a otros contenidos.

Esta comisión explica, al CA de la FIMEM y a la lista de difusión de la comisión, los criterios que han sido tomados en cuenta para tal selección, para que sea elevado a la Asamblea General, la cual puede revisarlos y reflexionar al respecto..

5. Lugar de las comisiones

Nos parece que las comisiones deben tener el derecho de solicitar que sus puntos sean incluidos en el programa de la Asamblea General de la FIMEM.

Preguntas que surgen en abril de 2020

Frente a la cancelación de la RIDEF 2020 y, como consecuencia, el no poder mantener la Asamblea General tal y como estaba programada, nos planteamos como problema la continuidad del funcionamiento de la Federación.

Surgen, por lo tanto, muchas preguntas que requieren decisiones democráticas:

- ¿Cómo va a realizarse el cierre de cuentas de la RIDEF? ¿Qué opciones hay? ¿Con qué apoyos contará el país organizador??
- ¿Cómo se debe elaborar el próximo presupuesto de la FIMEM?
- ¿Cómo proceder a la renovación del Consejo de Administración?
- ¿Cómo organizarse para tomar decisiones?
- ¿Se ayudará a los movimientos con mayores dificultades?

- ¿Podemos coordinar acciones comunes a nivel mundial en el campo de la educación?

- Etc.

Las ideas se han presentado y están circulando:

- Hacer videoconferencias por regiones del mundo.
- ¿Hacerlas mensuales? ¿Por grupos de idiomas?
- Hacer resúmenes con representantes de los movimientos.
- Organizar una reunión con los representantes en Marruecos, en 2021, que tendría 2 funciones: la preparación de la RIDEF 2022 y la AG 2020 aplazada?
- Etc.

Sería deseable que los diversos movimientos pudieran dar su opinión, hacer propuestas, participar en la vida democrática de la FIMEM. Desde la comisión proponemos que se lleven a cabo discusiones en la lista communicmvtsfimem@framalistes.org.

Covid 19

Frente a la epidemia de COVID 19, varios miembros de los movimientos de la Escuela Moderna de todo el mundo quisieron compartir su vida cotidiana, sus sentimientos, sus dificultades. Estos mensajes fueron escritos hacia finales de marzo; las situaciones pueden haber cambiado ligeramente desde entonces.

Nos llegan estos mensajes de diferentes colegas en el mundo y compartimos.

Todos estamos preocupados por la situación mundial en relación al COVID-19, a veces podemos informarnos a través de la prensa pero a veces no como quisiéramos. Necesitamos saber de nuestros colegas en diferentes partes del mundo, cómo están, cómo están resistiendo, cómo lo están viviendo, cuál es la situación. Es por ello que hemos publicado, para crear mayor comunicación, algunos mensajes que nos van llegando. Gracias a todos por escribir, gracias a todos por leer, por estar, por acompañar en estos momentos difíciles. De alguna manera esto recrea aquellas antiguas publicaciones de L'Éducateur prolétarien, en las cuales los mensajes de colegas y la comunicación entre los movimientos estaba allí, viva. Como dijeron los colegas quebequenses, retomando las palabras de Freinet: "No estamos solos", y agregamos: estamos todos y unidos.

Marco Esteban (México) :

"El 23 de marzo se decretó en México la suspensión de actividades escolares y el 30 se insistió en el confinamiento voluntario. Aunque se han tomado medidas y en algunos sitios se observan que se han incorporado al cierre de comercios, entretenimiento y servicios, hay lugares donde la vida cotidiana transcurre con cierta normalidad, como en Ecatepec (zona periférica a la Ciudad de México). Por un lado, la gran mayoría de los ingresos de los habitantes de por acá provienen del comercio o se trasladan a la Ciudad de México, donde realizan trabajos que siguen dando servicio.

Vivimos una situación de contrastes, entre quienes se han recluso en sus casas y quienes por múltiples circunstancias no pueden hacerlo; un reflejo de las desigualdades sociales. En el caso de las escuelas públicas, las autoridades educativas, las autoridades del Estado de México han dado instrucciones para que se supervisen y remitan reportes de que los estudiantes están realizando sus tareas; sin embargo el porcentaje de quienes están conectados vía internet es menor al 50%. Aunque resulta meritoria la labor de los docentes, el trabajo virtual representa dificultades que no se previeron. La pandemia va en aumento; para principios de abril se reporta aumentos cada día que superan los cien casos. Como dice Rayo, ya pasamos los mil casos identificados con COVID-19, pero con seguridad el contagio es mayor a esa cantidad. La estrategia de México ha sido evitar un aumento exponencial para evitar el colapso de salud. Esperemos que en otros países vayan enfrentando con éxito al COVID-19 y reciban un abrazo a la

distancia, esperando que pronto, muy pronto superemos esta situación".

Marcela (Chile) :

"Queridos compañeros: Un abrazo grande para cada uno de ustedes! En Chile las cosas están muy complicadas, llevamos más de 3.700 personas contagiadas y 22 fallecidos. A diario las cifras se incrementan en más de 300 personas. Se estableció una cuarentena absoluta, sólo para algunas comunas de Santiago, siendo la mayor parte de ellas, las más acomodadas.

Hay un porcentaje importante, que sigue trabajando, los despidos han aumentado y la cesantía crece. Es muy penoso ver, cómo cientos de personas de la tercera edad, hacen filas para cobrar sus pensiones y también los que han perdido el trabajo... no hay otra opción, por lo que el riesgo de contagio es altísimo! Los niños están sin clases presenciales desde el 16 de marzo, por nuestra parte, hemos seguido conectándonos a través de whatsapp, básicamente para saber de ellos y dar la contención que requieren... (...) Hay incertidumbre, vemos las noticias y la situación en otros países es terrible. Mi cariño y oración por ustedes y sus familias".

Nuccia (Italia) :

"Un saludo a todos.

Un sincero agradecimiento por todos los buenos deseos que vienen a Italia. La situación es muy grave. Las actividades se han detenido. Nos quedamos en casa para evitar enfermarnos al mismo tiempo. Tratamos de mover la progresión de la enfermedad... con una evolución más larga pero

con menos gente. Las declaraciones de los políticos responsables de los recortes en la salud y la escolaridad hacen enojar a la gente. Las luchas contra los migrantes aparecen más que nunca como un pretexto para no tomar el destino del país en sus propias manos. Hoy, de repente, podemos ver la fragilidad de nuestros países y la situación de muchos indocumentados hará aún más difícil proteger la salud de todos. Las escuelas están cerradas, pero los profesores intentan estar presentes en la vida de sus estudiantes a través de la educación a distancia. No es fácil, pero hay mucho esfuerzo. "

Juan F. Platero -MCEP (España) :

"La situación en España en el momento en que escribo es extraña, inquietante, triste, y aún así no nos desesperamos, hace mucho tiempo que no estábamos tan unidos como sociedad trabajando por lo común.

Es muy duro no saber si podremos parar el desastre, estamos luchando para ello. Nuestra sociedad está regida por los valores capitalistas, neoliberales: individualismo, competitividad, egoísmo, superficialidad, consumismo. También la escuela naturalmente, una escuela muy en la línea de lo que Freinet llamaba escolástica, tradicional. Sin embargo estos tiempos de crisis... se ven por todos lados gestos fuera de la lógica capitalista, gente que trabaja por los demás, que se arriesga, que valora lo social, la ayuda mutua, la ternura, otros valores, otra lógica, otro sentido común. Cuando entre todos (otro concepto poco capitalista) consigamos superarlo, cuando esto acabe, veremos si estos nuevos valores permiten que más gente se una a nuestro trabajo por una escuela diferente, por la educación crítica propia del movimiento de escuela moderna.

Escribo esto el día de la poesía, la tristeza, el dolor, los grandes retos son momentos también de la poesía, que es belleza y verdad escrita, mucho de eso también nos hace falta. Las maestras y los maestros ahora en casa están un poco perdidos, solo las tecnologías de la comunicación nos ayudan a hacer algo con las criaturas, no estamos en ello tampoco muy desarrollados, esa es otra cuestión que mejorará sin más remedio con esto. De todas formas la situación obliga al profesorado a imaginar otras cosas, no vale ya con el rutinario trabajo del libro de texto y los exámenes... así sea. De momento en los grupos de wuasab echan humo las recomendaciones de páginas interesantes y

otros recursos... No sabemos todas las consecuencias que esto tendrá, quizá se resienta nuestra capacidad mediterránea y sureña de cuerpo (eso a mí me interesa mucho) pero quizá esta práctica de la generosidad nos abra un poco el corazón, nos haga más humanos. Lo que es seguro es que tendremos que seguir en la lucha por nuestra escuela Freinet. Ánimo.

Juan Platero -MCEP."



Juan Carlos « Pato » (México) :

"Hola! Es lamentable lo que está pasando. El ambiente general es de incertidumbre y alerta. Pero hay mucha gente, al menos en México, que está tomando conciencia en prevenir. En México tenemos 82 casos, hasta ahora sin fallecimientos afortunadamente. En general hay suspensión de eventos colectivos, y en particular, hay muchas instituciones educativas que ya han dejado de tener actividades. En la CDMX, hay mucha ausencia de estudiantes."

Glauca (Brasil) :

"En Brasil estamos cerrando escuelas, comercios, etc. Pero nuestro país es un barco dirigido por un capitán loco y genocida".

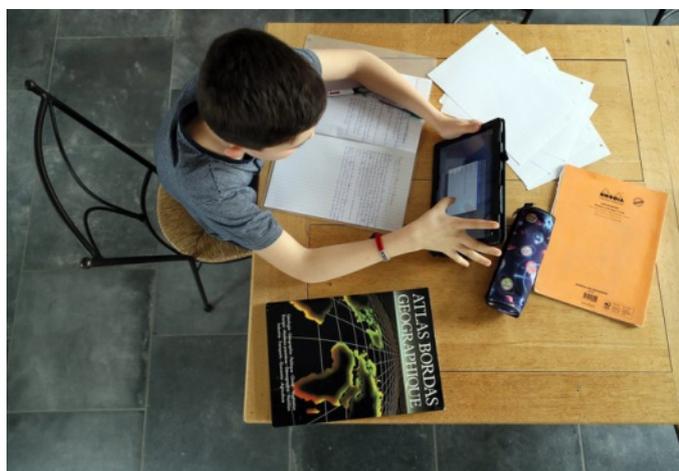
John (Ghana) :

"El número de infectados por el COVID-19 en Ghana se ha incrementado de 16 a 19 personas al 21/03/2020. No han habido muertes. Todas las escuelas han sido cerradas, bodas, funerales, fiestas han sido prohibidas. Todo el país está detenido, estamos adentro, tristes, mirando la BBC para actualizarnos sobre el COVID-19. Nuestro corazón está con nuestros colegas de Italia, España, Francia, Alemania y todos nuestros amigos quienes sufren el infierno a causa del COVID-19"

Manolo (Colombia) :

"Aquí decretaron 19 días de cuarentena y estamos trabajando las clases por internet. La situación económica se agrava ya que Amalaka no tiene ningún apoyo estatal o privado. Funcionamos con las pensiones de los padres y madre de familia, pero si el gobierno no presenta medidas para alivianar a los trabajadores es muy difícil que las familias puedan pagar al fin de mes. Es crítico ya que estamos en una incertidumbre bastante compleja. Pero también hay que decir que el equipo pedagógico de la escuela están bien de salud y hasta el momento no tenemos respotes de contagio ni de padres, madres ni estudiantes. Estamos en toque de queda desde las dos de esta tarde (21/3/2020) y nos estamos preparando como nación para esta dura prueba de conciencia ciudadana y ambiental. A todos y todas un gran abrazo virtual y espero que podamos tener comunicación con nuestros compañeros Españoles e Italianos que ven la noche más oscura.

Esperanza. Fé. Solidaridad
Fuerza para todos y todas.
Abrazos desde Colombia."



Pooja (India) :

"Mis queridos amigos... Unamos nuestras manos y eliminemos el mal que se extiende en nuestro entorno.

Cantemos todos "OM" durante 15 minutos este domingo a nuestra hora conveniente.

El Canto OM es una práctica que utiliza el poder de transformación o OM para activar el potencial de autocuración de los participantes. Transforma la negatividad en energía positiva, purifica el ambiente local y apoya el bienestar físico, emocional y espiritual de todos.

Es un arma espiritual poderosa para erradicar todos

los males.

Somos los Ciudadanos Globales y deseamos prosperar juntos siempre que sea desde cualquier rincón de este mundo sin fronteras."

Gabi V (Uruguay) :

"En Uruguay, 20/3/2020, 110 casos confirmados. Sin fallecidos. Las escuelas han cerrado del 16 de marzo, hasta el 13 de abril. Estamos en situación de emergencia, pero no en cuarentena como sugiere el Sindicato Médico del Uruguay. Estamos organizando guardias en las escuelas donde los niños almuerzan, para ayudar a repartir la alimentación. Estamos utilizando la enseñanza virtual a través de las plataformas del Plan Ceibal (de enseñanza pública) pero con difícil acceso. Se han cerrado fronteras. En el movimiento estamos todos bien. La gente de a poco se va organizando para ayudar solidariamente a quienes más lo necesitan. La gran dificultad está en la vida diaria, en el que trabaja diariamente para pagar su pan de todos los días. El Gobierno no está mirando hacia ellos... está mirando el impacto y la posible ayuda económica que se podrá brindar a las empresas. Debemos organizarnos para cuidarnos entre todos. Fuerte abrazo a todos en cada rincón del planeta. Un saludo muy especial desde Uruguay a Italia y a España."

Sadikh (ASEM) :

"Buenos días a todos.

Todo el mundo está preocupado por esta situación mundial. En Senegal los casos se multiplican, las donaciones y los actos de solidaridad apoyan al Estado para erradicar esta terrible pandemia. Recemos para que termine rápidamente y para que nuestra RIDEF pueda tener lugar en las mejores condiciones."

Aquí compartimos un mensaje de **Giancarlo, (MCE-Italia)**.

Toda Italia está infectada, sobretudo las regiones del norte (Lombardia, Emilia Romagna, Piemonte, Veneto, Liguria) pero también hay problemas en el centro y ahora también al sur. La suspensión de la mayoría de las actividades ha empezado el sábado final de febrero y ahora se prevé hasta por lo menos el final de semana santa.

Escuelas, muchas empresas, oficinas de servicios, solo quedan abiertos los supermercados los quioscos de periódicos y las farmacias pero ahora se está estudiando un régimen mas rígido con toque de

queda. Se puede salir solo uno a la vez para compras indispensables o para salir el perro, no se puede hacer jogging o ir al parque, solo puedes pasear dentro de 200 metros de casa y si hay una necesidad (ir al medico, al hospital) tienes que tener un modelo con declaración de los motivos. Si no son motivos auténticos buscas una denuncia y una multa. Los ingresos las salidas y los centros de las ciudades son ordenados por la policía y el ejército. Lo terrible es la falta de plazas en los hospitales, de aparatos para la respiración, hasta de mascarillas, de médicos y enfermeros (agotados por el esfuerzo y muchos infectados también).

De las ciudades del norte salen diariamente camiones del ejército con ataúdes que no encuentran mas sitio en los cementerios. Gabriella, lloro contándotelo, la gente muere sin que las familias puedan verlos ni participar a las ceremonias funerarias.

Lo mas problemático para los vivientes es el cierre de las escuelas, son 4 semanas y no se sabe cuándo abrirán. Lo que crea muchísimos problemas a los/as chicos/as mas perjudicados y que viven situaciones de pobreza absoluta (mas de 1 millón en Italia) la falta de actividades, el cierre en casas pequeñas sin

recursos, la imposibilidad de conectarse como pueden hacer sus compañeros a una enseñanza a distancia con tablet smartphone computadoras. Sobretudo hijos de migrantes, gitanos, niños problemáticos... Este es un problema mundial porque hay países en situaciones parecidas pero hay también países donde para los niños la falta de escuelas, de instrucción, la llevan desde años, no sólo por algunos meses.

Yo he escrito al CA pidiendo que se tome posición sobre esta problemática.

Último, pero no menos importante. La vida cultural, social, asociativa es paralizada. MCE ha tenido que suspender su congreso estatal, jornadas de formación, encuentros, proyectos con las escuelas. Nos comunicamos por skype pero es muy difícil todo. Hemos organizado un blog senzascuola.wordpress.com para recoger propuestas, juegos, actividades para la falta de clase y para sugerir a los/as maestros/as no impartir solo fichas y ejercicios.

Así es la vida al tiempo del covid-19.

Giancarlo



Resistir al virus y a las sirenas de los webinars

La emergencia del Covid19 y las actividades escolares paralizadas en Italia. Lo mismo ocurre en otros países... Los europeos.

Las escuelas, que por sus ritmos y rituales marcan el paso del tiempo y el desarrollo ordenado de la vida social, están cerradas. Y lo seguirán estando durante varias semanas.

Ya no hay ningún lugar físico para llevar a cabo el quehacer pedagógico: construir las condiciones de aprendizaje para todos, permitir que todos experimenten la experiencia del encuentro, el diálogo, la co-construcción del conocimiento y la práctica de la cooperación.

El Ministerio invita a las escuelas a utilizar la educación a distancia. Proliferan las ofertas de plataformas para la educación en línea. Muchos creen que es una buena oportunidad, con las escuelas cerradas, para renovar la educación.

¿Qué ideas tienen los que ven la educación a distancia como una solución al aprendizaje? Por supuesto, esta solución podría resolver la urgencia debido al cierre de las escuelas, pero sin demasiado entusiasmo y denunciando abiertamente sus severas limitaciones.

¿Cuántas familias están en condiciones para usar Internet y cuentan además con el equipo de computación? ¿En casa? ¿Cuántos maestros han sido formados adecuadamente en las tecnologías digitales y cuántas son las escuelas equipadas para enseñar a distancia? La marginalidad numérica permanece constante en Italia y la confianza en los webinars. Debe enfrentarse el riesgo real de que algunos estudiantes se vean aislados de ...la enseñanza. Los datos del ISTAT para 2019 muestran que, aunque el 76,1% de las familias tienen acceso a Internet, todavía hay grandes diferencias entre las regiones, con una ventaja en el centro y el norte de Italia.

La educación digital en estas condiciones sólo acentuaría las disparidades y pondría en desventaja a las escuelas y los estudiantes de las zonas más pobres del país. La difusión de los teléfonos inteligentes a los niños puede compensar en parte estas deficiencias en algunos grupos de edad, pero los problemas siguen existiendo en otros lugares.

De hecho, hay una cuestión crucial en relación con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación que va más allá de la emergencia actual: ¿es el aprendizaje un "proceso de aprendizaje" posible en ausencia de una relación con el profesor, con los compañeros, con el contexto más amplio de la escuela? La función de mediación ejercida por el docente, entre los que aprenden y su conocimiento, sólo es alcanzable en la interacción directa y la reprogramación de la acción educativa sobre la base del intercambio que se hace en clase.

Debido a los límites objetivos establecidos por el

medio, las clases a distancia sólo pueden resultar en las lecciones frontales, como suele ser el BIT.

Muchos pedagogos, neurocientíficos afirman que el aprendizaje es la exploración, el descubrimiento, la construcción del conocimiento a través de experiencias significativas, que son esencialmente significados relacionales. Y si este elemento es fundamental para los niños más pequeños, no es en absoluto insignificante para las niñas y niños mayores. También para ellos, el deseo de conocimiento, y por lo tanto la motivación para aprender, está íntimamente ligado al deseo de relaciones, co-construcción de conocimiento, vinculación y sociabilidad. ¿Qué aprendizaje es posible sin una interacción activa y dinámica con el entorno social, emocional y físico?

La enseñanza digital, así como la enseñanza por transmisión o basada en el uso "invasivo" de fotocopias, favorece "las actuaciones rituales, mecánicas o convencionales, sin promover la comprensión auténtica". Lo que se aprende con estas lecciones puede, en algunos casos quizás, ser utilizado para aprobar exámenes, para avanzar en el "programa", pero no es útil cuando, con los mismos conocimientos, el sujeto debe interpretar y explicar los hechos observados, resolver problemas, transfiriendo lo aprendido a diferentes contextos.

Esto requiere que los profesores se satisfagan con "respuestas correctas" que, sin embargo, no producen un aprendizaje real. El profesor M. Baldacci, proyectando los niveles lógicos de aprendizaje de Bateson en el plan de estudios, distingue entre el Plan de Estudios 1, relativo a los resultados directos e inmediatos de las asignaturas, y el Plan de Estudios 2, relativo a los resultados directos e inmediatos de las asignaturas.

El plan de estudios 2, relacionado más bien a los efectos y la formación a largo plazo del personal de la escuela, en términos de mentalidad, estilos de pensamiento, y habilidades. "¿Cómo se dice: un lado con la cabeza llena., en el otro con una cabeza bien hecha?" (Morin 2000).

Así que no hay entusiasmo por enseñar a distancia. La solución propuesta se encuentra en el decreto del Ministerio del 25 de febrero de 2020 que contiene medidas de contención y gestión de la emergencia epidemiológica de COVID19.

La educación a distancia no puede compensar la días de escuela perdidos. La pérdida de tiempo de aprendizaje ...permanecerá.

La educación digital, el aula virtual, incluso en altos niveles de estructuración del curso e interacción con el profesor, no puede bajo ninguna circunstancia reemplazar, compensar y garantizar el aprendizaje "vivo" hecho en la escuela. "Resistir" a esta simplificación es tan importante como resistir el virus.

Anna D'Auria

¿Continuación de la educación?

Aquí hay un extracto de una columna escrita en Francia sobre la continuidad pedagógica en la que participaron varios miembros de la ICEM¹ :

"Nuestro Ministro aplaude la rapidez con la que ...que los profesores han publicado en Internet... para los estudiantes, queriendo ver, en cuanto a su hábito, una señal de adhesión a sus directivas.

Pero incluso en estas circunstancias excepcionales, seguimos siendo expertos pedagógicos en el campo que rechazan el papel de meros actores solitarios... detrás de su pantalla. No dejemos que las instituciones escuela para convertirse en un centro de llamadas, ni los estudiantes para convertirse en clones digitales o trabajadores del clic.

Debemos construir una educación a distancia que no ponga a los más frágiles a distancia.

Para ello, es esencial dar un paso atrás, seguir reflexionando sobre las prácticas de enseñanza igualitarias, cooperativas y éticas.

Hacemos un llamamiento a todos los profesores para que se reúnan como un colectivo, para reflexionar juntos sobre esta continuidad indispensable del vínculo con nuestros estudiantes y sus familias, y para subvertir desde dentro una institución inhumana que sólo tiene como consignas la productividad y el trabajo.

Confiar en la vida, con sus alegrías y ansiedades, pensar en el mundo, incluso en sus defectos, fomentar la construcción y expresión de un pensamiento crítico, autónomo e ilustrado, abrirse al mundo exterior y al mundo del mundo.

Los otros fueron los principios que inspiraron nuestras prácticas y que aún hoy deben inspirarlas. Para ello, no debemos dudar en abordar los desafíos humanos, existenciales, sociales y ambientales que plantea la situación actual, y se levantan contra una concepción utilitaria de la escuela.

No nos dejemos aplastar, aislar, culpar.

Démosle a nuestros estudiantes y a sus familias las formas intelectuales, prácticas y creativas de pensar y actuar en su condición, para construirse a sí mismos lo mejor posible, su propio futuro, más allá de lo que les está transmitiendo su familia o la institución.

La emancipación para todos es y debe permanecer en el corazón de nuestro quehacer, desde el jardín de infancia hasta la universidad, incluyendo los campos tecnológicos y profesionales. »

1. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/23032020Article637205439981695522.aspx>

Carta de Bulgaria para los movimientos Freinet europeos :

Queridos colegas,

Les escribo para ofrecerles un curso de formación Freinet para docentes, financiado por el Programa Erasmus +.

Durante los últimos dos años, he estado trabajando como representante del Movimiento Búlgaro de la Escuela Moderna, en una escuela en Bulgaria, en un pueblo cerca de Sofía.

La escuela recibió fondos de la Erasmus para introducir la pedagogía de Freinet en el uso de las noticias y las tecnologías. Sus socios son otras dos escuelas en Bulgaria, una escuela en Polonia, una escuela en Turquía y una organización de España. Hasta ahora tienen una idea general de la filosofía Freinet y han probado diferentes técnicas, pero les

gustaría profundizar.

Al final de la primera parte del proyecto, tienen previsto ampliarlo y solicitar un segundo período y están buscando un movimiento Freinet del extranjero que pueda unirse ofreciendo cursos de formación breves a los docentes para que puedan continuar su camino hacia la pedagogía Freinet. Esta es la razón por la que le escribo.

¿Piensan que su movimiento podría unirse? La formación será de dos a tres días en los países asociados y deben trabajar en inglés, ya que es el idioma de trabajo común. Los gastos del formador serán cubiertos por el programa.

¡Esperando su respuesta!

¡Le deseamos todo lo mejor aquí en Bulgaria!

Antoaneta Kalendarova, Toni MEMB
(akalendarova@gmail.com)m)

Manifiesto de RIDEF 2018... ¿Qué en el 2020?

En la Asamblea General de RIDEF 2018 de 27 países se aprobó un manifiesto para denunciar las políticas migratorias europeas ¹.

Y ahora en el 2020, ¿en qué punto nos encontramos? ¿Cómo podemos actuar, con más fuerza en nuestros compromisos y ser más fuertes a nivel internacional?

Más allá de esta posición internacional de la FIMEM en 2018, ¿qué acciones, movilizaciones e acciones concretas en nuestras clases, en nuestros compromisos personales, colectivos y ciudadanos? En junio de 2019 se publicó un artículo en el *Nouvel Educateur Spécial International*: "La pedagogía Freinet, una realidad internacional", para hacer un examen de la situación. Presente en el RIDEF 2018, Marguerite Gómez, que participa en asociaciones ciudadanas de solidaridad en el departamento de los Altos Pirineos y en la ICEM, quiso hacer un seguimiento de la situación. Miembros de la ICEM de los departamentos de Pyrénées Atlantiques, Hautes Pyrénées y Var contribuyeron a este artículo. Así como el sector de Alfabetización de Adultos de la ICEM.

En este manifiesto, se dice:

"Una parte importante de la opinión pública ya se está movilizandando a favor de los inmigrantes, y hay muchas organizaciones sociales y de solidaridad que trabajan en este campo. Los educadores Freinet, junto con los oprimidos, participan en la escuela, en la sociedad, y se declaran a favor de la desobediencia civil contra las medidas de opresión y discriminación. »

En la ICEM, artículos de posición

Como Educadores Freinet, en la ICEM nos hemos dedicado a la labor de defensa del derecho a la educación tanto de los niños de familias migrantes como de los menores no acompañados².

Por esta razón, hemos hecho propuestas para el « Plan de Pobreza » en abril de 2018. Sin embargo, publicado en septiembre de 2018³, el Plan Pobreza del Gobierno es en gran medida insuficiente para satisfacer las necesidades y, en particular, el acceso a la educación. Por lo tanto, estamos luchando junto con las asociaciones para defender los mismos derechos para todos, incluido

el derecho fundamental a la educación sin ninguna discriminación.

ALGUNAS acciones prácticas :

Aquí unas cuantas acciones prácticas con militantes del ICEM, entre muchas otras.

En los Pirineos Atlánticos, los militantes del ICEM trabajan desde su sindicato. Se llevó a cabo una fuerte acción en asociación con RESF⁴ para responder a los estudiantes que dormían con sus familias en el coche. Por otro lado, en el Grupo departamental, el tema conductor del año es "el aprendizaje de idiomas, el francés como segunda lengua".

Se llevó a cabo una fuerte acción en asociación con RESF para responder a los alumnos que dormían con sus familias en el coche. Por otro lado, en el Grupo Departamental, el hilo conductor del año fue "el aprendizaje de idiomas, el francés como segunda lengua". También, se llevó a cabo una reflexión sobre las acciones con los ayuntamientos, así como sobre la necesaria formación de los directores en estos temas: explicar por qué el aprendizaje es difícil cuando un niño está en una situación tan insegura. Acciones a realizar también con la Educación Nacional: ante las dificultades en las clases con alumnos alófonos, también nos corresponde pedir la creación de estructuras para el aprendizaje del francés en la Escuela (Unidades pedagógicas para alumnos alófonos que llegan - UPE2A).

Cuando se produce una situación de expulsión, los militantes del ICEM están en primera línea para dirigir un comité de apoyo, organizar mítines de apoyo, dirigir a la gente para que ayude a las asociaciones, ayudar en la lectura de documentos legales.

En el departamento del Var, los militantes sindicales, incluidos los del ICEM, están trabajando en un refugio de emergencia para migrantes. RESF se encarga de la escolarización. El ICEM tiene una función de consejero para los materiales educativos.

En el departamento de Hautes-Pyrénées, el compromiso ciudadano es con las asociaciones de apoyo a los migrantes: Cimade⁵, RESF, asociación ciudadana del Val d'Azun.

La cuestión de los menores no acompañados es crucial, ya que se refiere al derecho a la educación. Estos jóvenes no acompañados que no son reconocidos como menores pueden beneficiar, a

veces después de largos meses de espera, de un alojamiento de emergencia en apartamentos. Se les deja solos el resto del día, sin escolarización, sin formación y sin seguimiento educativo. Reciben ayuda alimentaria de las asociaciones de socorro.

Las asociaciones están presentes para defender a estos jóvenes y acompañarlos en el proceso, para que puedan obtener los servicios a los que tienen derecho. En conjunto con RESF, una asignación escolar puede ser exitosa gracias a la movilización: agrupación delante la Inspección Académica, y audiencias con Cimade, RESF, Sindicatos de docentes y la federación de padres de alumnos (FCPE). ¡Pero qué importante movilización para un derecho elemental a la educación!

No se trata sólo de ayudar, sino también y sobre todo de pedir a los poderes públicos que cumplan sus misiones, incluido el derecho a la educación y la formación.

EL SECTOR ADULTO DEL ICEM

El Grupo de Trabajo de Alfabetización de Adultos FLE (Francés como Lengua Extranjera) del ICEM⁶ se ha comprometido a trabajar con los migrantes sobre el terreno apoyando los cursos de FLE.

El trabajo pedagógico de Freinet es un compromiso diario con un objetivo emancipador, que consiste en apoyar la expresión de las personas migrantes a través de la producción de textos libres, periódicos, pequeños libros...

¡Pero nada es fácil y es aún más problemático para los jóvenes de 16 a 18 años! En efecto, ya no están sujetos a la escolaridad obligatoria, aunque todavía tienen enormes necesidades en el francés oral y escrito.

El Método Natural se adapta a todos los públicos, sea cual sea su origen: franceses analfabetos o extranjeros en proceso de integración. Puede tener una función restauradora a través de la expresión y el texto libre. Al convertirse en autores, las personas se transforman y ganan autoestima.

Y EN OTROS LUGARES, EN OTROS PAÍSES?

La ICEM ha enviado el texto del Manifiesto de RIDEF al Ministerio del Interior y a los diputados franceses. No hemos recibido ninguna respuesta.

El ECM italiano lo envió a las autoridades italianas, sin comentarios. En España, el MCEP no obtuvo más devoluciones.

El movimiento italiano, por iniciativa del

Manifiesto de la RIDEF, ha emprendido una amplia acción nacional interasociativa titulada "Saltamuri, Educazione sconfinata, per l'infanzia, i diritti, l'umanita" (Educación sin fronteras, para los niños, los derechos, la humanidad), que reúne a 130 asociaciones.

En conclusión...

Ante la ceguera orquestada y la inhumanidad de un poder que creía que podía hacer de la solidaridad un delito, cada acto de solidaridad cuenta y forma parte de la Carta del ICEM, miembro de la FIMEM:

"El ICEM es un movimiento afiliado a la Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna. La FIMEM es una asociación pacifista internacional que federa a todos los movimientos que afirman estar comprometidos con la pedagogía de Freinet, en el sentido de que están comprometidos con una pedagogía popular emancipadora y una educación cooperativa que no excluye a nadie" (extracto de la Carta de la Escuela Moderna del ICEM).

Este es el significado de nuestra implicación como educadores de Freinet.

Marguerite Gomez, ICEM

1. Manifiesto del RIDEF para denunciar las políticas migratorias europeas: en la página web de la FIMEM : <https://www.fimemfreinet.org/fr/node/3309>

2. Documento de posición del ICEM: https://www.icempedagogiefreinet.org/nonaufichagedesmineur_snonaccompagnes

3. Respuesta del ICEM al Plan de Pobreza : https://www.icempedagogiefreinet.org/sites/default/files/reponse_icem_au_plan_pauvrete_septembre_2018_.pdf

4. RESF, "Red de Educación sin Fronteras", una red de solidaridad con los niños de familias indocumentadas y jóvenes indocumentados escuela, compuesta por colectivos en escuelas y vecindarios.

5. El Cimade (comité interministerial para los evacuados), creado en 1939, defiende la dignidad y los derechos de los refugiados y los migrantes.

6. En el congreso del ICEM de 2019, los talleres propuestos por la Alfabetización del sector de los adultos FLE: "el MNLE con los adultos"; "el método natural de FLE"; "la pedagogía UPE2A y Freinet".

Su sitio:

<https://freinetadultesfleetaalphabetisation.webnode.fr/apropos/>

Su foro:

<https://groups.google.com/forum/#!forum/freinetadultes/>

Movimiento De Educación Popular - Freinet Uruguay (MEPFU)

El movimiento de Pedagogía Freinet en Uruguay comienza en la década de los años 40 bajo el nombre de ICEM de Montevideo. En esa época era un movimiento que nucleaba docentes de todo el país y también profesores de francés que trabajaban coordinadamente con la oficina pedagógica de la embajada francesa en Uruguay.

El movimiento tuvo alcance nacional y también internacional. De hecho, Uruguay participó en la fundación de la FIMEM, en encuentros de la CEL, así como también en encuentros del ICEM y posteriormente en la primer RIDEF.

Este movimiento queda desarticulado cuando comienza la dictadura cívico-militar en Uruguay. Muchos docentes son destituidos, perseguidos, secuestrados y asesinados. Muchos de los



docentes del antiguo movimiento Freinet de Uruguay debieron exiliarse, otros dejar sus tareas docentes y otros continuaron trabajando desde una militancia pedagógica silenciosa.

Pero el movimiento quedó desmembrado: las últimas noticias son de 1976, con la participación en el congreso de Clermont-Ferrand, ese mismo año.

Los antecedentes del movimiento Freinet quedaron enterrados, y nadie, absolutamente nadie, hablaba o conocía el ICEM de Montevideo, hasta que comenzamos a investigar e hicimos énfasis en la comunicación de la investigación, a través de diversas actividades de divulgación.

El movimiento actual, MEPFU, que trabaja desde el año 2009 y que se federó a la FIMEM en Suecia 2018, ha logrado reconstruir esas memorias como forma de legitimar nuestro presente y acciones desde un lugar colectivo posible, con antecedentes, a través de una investigación del grupo y de su publicación "La mano Piensa: tras las huellas de la pedagogía Freinet en Uruguay". Nos interesa profundizar en ese movimiento a través del estudio y análisis de su publicación mensual "compañeros" y de los materiales que editaron en su tiempo.

El MEPFU hoy está formado por docentes de Primaria, estudiantes de Magisterio y docentes vinculados a otras ramas de la enseñanza.

Es un movimiento pequeño, que se construye día a día, compañero a compañero, voz a voz.

Trabajamos en escuelas públicas. No hay escuelas Freinet en Uruguay. Utilizamos nuestra libertad de cátedra para optar día a día por esta pedagogía e investigar dentro de nuestras prácticas para profundizar, cada vez, un poco más.

Nos fortalecemos en cada encuentro. Hemos generado propuestas de intercambio con otros movimientos con gran experiencia en PF, fortaleciendo nuestras prácticas, la cooperación y el aprendizaje mutuo.

La pedagogía Freinet era desconocida en los Institutos Normales e ignorada por los docentes. Del movimiento antiguo, no había nada...

A partir de este colectivo, y de invitaciones de profesores de pedagogía para dar charlas a los estudiantes, se comienza un actividad voluntaria y apasionada de trabajar con los estudiantes. A partir de esos espacios que fuimos ocupando y de los encuentros abiertos a todos los interesados, gratuitos, de reflexión pedagógica interesante, la Pedagogía Freinet se vuelve, de a poco, más visible.

Han pasado 10 años desde entonces y hemos avanzado mucho en la difusión de la pedagogía Freinet en Uruguay. Se acercan al grupo personas vinculadas a la educación desde sus diferentes ramas, y se acercan estudiantes, con ganas de cambiar algo de la realidad educativa y ven en la Pedagogía Freinet una posibilidad para ello.

Para este año nos proyectamos proponer un curso de formación en Pedagogía Freinet, gratuita (todas nuestras actividades son gratis gratuitas) para fortalecer el movimiento y generar mayores espacios de participación e intercambio.

Otro propósito planteado es llevar la pedagogía Freinet al interior del país, fuera de la capital, para llegar al medio rural, acompañando a las compañeras y compañeros que nos esperan para conocer nuestra militancia pedagógica que tanto tiene que ver con la militancia de otros colegas también, para encontrarnos en mucho de lo que hacemos en común y para debatir y reflexionar sobre aquello que nos distancia.

Por otro lado, vamos a iniciar cines-foros, abiertos y también gratuitos, que nos inviten a reflexionar sobre los temas de educación que nos interesan, interpelan y nos urgen.



Nuestro encuentro anual se llama “La mano piensa”, y tiene que ver con el concepto de trabajo que toma Freinet de Marx, donde el trabajo manual se une con el trabajo intelectual.

Nuestro compromiso con la educación como hecho político nos implica como colectivo y es desde allí que nuestra resistencia y nuestra militancia pedagógica recobra su sentido y se fortalece. Nuestra lucha es colectiva contra el individualismo que prima, nuestra lucha es desde la escuela pública y los sindicatos, nuestra lucha es contra el neoliberalismo y todas sus formas, nuestra lucha es construir la escuela del pueblo y fortalecerla en clave de derechos humanos y derechos de la infancia. Nuestra lucha es el camino hacia la emancipación de los sujetos y hacia el trabajo libre, desterrando el trabajo opresor y alienado. Nuestra convicción pedagógica se funda en el trabajo como expresión creadora de en los sujetos en comunidad, que se construye desde el pie, y que libera al ser humano.

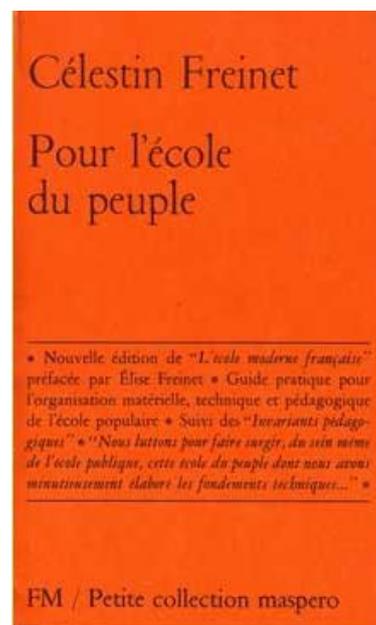


El ICEM, Instituto Cooperativo de Escuela Moderna, es una federación de docentes de escuelas primarias, liceos y universidades.

El ICEM es la asociación creada por Célestin y Élise Freinet y sus primeros compañeros de viaje en 1947.

Ya en 1920, en su pequeña escuela rural, Freinet, al designar su pedagogía como pedagogía popular, quiso indicar claramente su posición del lado del pueblo contra sus opresores.

*"... es todo junto entonces, educadores del pueblo, que, entre el pueblo, en la lucha del pueblo, realizaremos la escuela del pueblo".
Por una escuela del pueblo - Maspéro*



Históricamente, los miembros del ICEM han elegido las escuelas públicas y siguen siendo activos y combativos.

El ICEM está formado por grupos de trabajo, grupos locales y los grupos nacionales, entre ellos...:

- áreas de trabajo por campo: alfabetización, archivos, artes y creatividad, comunicación, derechos del niño, estudios ambientales, formación-investigación, francés, imágenes, informática, internacional, laboratorio de investigación cooperativa, matemáticas, método natural de P. Le Bohec, jardín de infantes, prácticas de sonido y musicales, pedagogía social, enseñanza secundaria.
- y sitios de producción: Doc2D, Jmag, Jcoop, Btj, Nouvel Educateur, Creación, herramientas, ediciones.

El ICEM publica cinco revistas: dos para los profesionales de la educación, tres para niños y jóvenes.



Las revistas para niños son creadas desde el trabajo de las clases.

El ICEM de Pedagogía Freinet reúne a más de 1.200 militantes a través de una federación de unos 60 grupos locales.

Cada dos años, el ICEM organiza un congreso, que hace un balance del estado del movimiento, y, cada año, las Jornadas de Estudio se alternan con la unión de las prácticas.

*Los jardines de
infantes deben
formar parte de
una política nacional
de primera infancia
libre y laica
que respete
los derechos
y necesidades
de cada niño.*

Defendemos
un servicio público
que escape al
autoritarismo
y se oponga
a la privatización.

**Sí a una educación que permita
a cada niño ser partícipe en el
futuro de un mundo
más justo y más unido.**



El ICEM exige
el derecho
de todo docente
de poder practicar
la pedagogía de Freinet
en su aula,
dentro del sistema
educativo nacional.

Las evaluaciones estandarizadas
impuestas en el CP-CE1
privan a los maestros
de su profesión y generan estrés
tanto en los maestros de escuela,
que ya no son diseñadores
sino ejecutantes,
como en los niños.

*Defendemos
las escuelas
pública
y todos los
servicios
públicos.*

El movimiento Freinet es portador de un proyecto político, pedagógico y emancipador que no sólo se dirige a los niños, y jóvenes en edad escolar. Afecta a la escuela en su conjunto, pero también a los que no están en la escuela, a los que no están en la institución y a los padres. Por lo tanto, sigue siendo relevante...
Por lo tanto, sigue siendo revolucionario...

Texto: fragmento del "Manifiesto por una Escuela Popular"

Burbujas: fragmentos de los Documentos de Posición del ICEM: <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/accueil-prises-de-positions>

Foto del Congreso del ICEM: CB

paginación Texto e imágenes : MG