

Historique d'une expérience de correspondance scolaire entre ma classe de CE1-CE2 de l'école de Monoblet (Gard), et la classe de Monique M'Boui, de CM1-CM2 à Enongal-Bulu (Cameroun)-année scolaire 2016-2017.

LES ÉTAPES :

1. LE PROJET DE CORRESPONDANCE :

En Juillet 2016, je participe à la RIDEF (Rencontres Internationales des Éducateurs Freinet) à Dogbo, au Bénin. J'y anime un atelier sur le thème d'un Langage Universel Non Verbal(LUNV) et je sympathise avec Monique, enseignante au Cameroun. Nous projetons alors de proposer une correspondance scolaire entre nos deux classes à la rentrée, avec quelques axes de travail :

- échanges de lettres collectives par mail 1 à 2 fois par bimestre (selon les aléas prévisibles de connection et accès internet). Monique a un ordinateur portable mais elle doit se rendre à Ebolowa pour se connecter à un cyber-café ; nous optons pour ce support, car il n'y a pas de possibilité pratique et sûre d'utiliser le mode postal classique entre la France et cette région du Cameroun. Nous travaillerons sur la découverte d'un autre milieu avec toute sa diversité, mais aussi sur ce qui nous rapproche dans nos projets de classe : le potager.
- Échange de lettres individuelles SI les élèves sont demandeurs.

2. PREMIER ENVOI : septembre 2016

Après adoption de cette proposition de correspondance internationale lors d'un premier Conseil, nous rédigeons en groupe-classe une première lettre collective pour une présentation générale de notre classe , qu'une élève-journaliste (dont c'est le tour en métier de classe de la période)se charge de taper à l'ordinateur. Nous faisons aussi un journal-recueil de nos textes libres, et nous votons pour joindre la règle du jeu « Lapins-Chasseurs » à notre mail.

3. PREMIÈRE RÉPONSE : octobre 2016

Nos correspondants ont bien reçu les photos, et ils nous présentent aussi leur école d'une façon générale. Ils parlent de la saison des pluies et nous demandent si nous en avons une .

Ils parlent de leur alimentation et s'interrogent sur la nôtre.
Ils nous demandent si nous avons un « perturbateur » dans notre classe (?)

4.RECHERCHES DOCUMENTAIRES ; DEUXIÈME ÉCHANGE

A la suite de ce premier échange, nous nous répartissons les sujets qui font question :

- localiser le Cameroun, l'école
- chercher ce qu'est le « manioc »
- les arbres de notre région
- les saisons chez nous

...et chaque élève propose une question ou une réponse à rédiger ,ou encore un petit texte sur la vie de classe pour notre deuxième lettre collective, en Novembre. Nous joignons notre journal N°1, mais l'envoi se fera en plusieurs parties par mail.

Nous recevons une réponse en Décembre, dont le contenu relance nos questionnements et idées de recherches ! En effet, il y est question de « reproduction humaine », de « démographie », de bilinguisme...

5.VOYAGE AU CAMEROUN :

J'envisageais de m'y rendre à titre personnel, lors des vacances de Février, pour voir Monique et en profiter pour visiter l'école d'Enongal-Bulu, rencontrant ainsi nos correspondants-par enseignante interposée:-)

J'ignorais alors que Monique était aussi la sœur d'Antoinette, Présidente de l'AECEMO, le mouvement Freinet Camerounais ! Et celle-ci, m'a alors demandé d'en profiter pour des visites et échanges pédagogiques sur place, et comme j'en étais d'accord, elle m'a concocté, avec les camarades camerounais, un programme qui -je l'avoue- m'a d'abord fait un peu peur... !

Le voici :(élaboré par Antoinette et l'AECEMO)

« CHRONOGRAMME DES ACTIVITES DE LA VISITE DE MADAME YSEULT GOUEDARD AU CAMEROUN «

Thème :

« Techniques d'expression et de communication en pédagogie Freinet»

04/02/2017 : Arrivée

05/02/2017 : Séance de travail

06/02/2017 : Visite d'écoles Yaoundé

07/02/2017 : Visite d'écoles Yaoundé

08/02/2017 : Séminaire au groupe scolaire les Nations Yaoundé

09/02/2017 : Départ pour Ebolowa – Séminaire Ebolowa

10/02/2017 : Atelier-concours de dessins d'enfants Ebolowa

11/02/2017 : Participation au festivités de la Fête de la Jeunesse

12/02/2017 : Visite de la ville d'Ebolowa et du site touristique de Nkolandom.

13/02/2017 : Visite d'école Enongal Boulou

14/02/2017 : Visite d'école Enongal Boulou

15/02/2017 : Visite d'école (Enongal Boulou) 16/02/2017 : Visite d'école (Ngondang)

17/02/2017 ; Visite d'école (Messi)

18/02/2017 : Retour sur Yaoundé et départ pour la France

Bon. Je crois que je peux renoncer à l'idée de « vacances », car je n'ose pas les décevoir...

Bref,

j'annonce à mes élèves que je vais pouvoir rendre visite à nos amis en Février, et je leur propose de lancer une collecte de jeux, jouets, matériel éducatif et scolaire que je pourrai emmener avec moi et répartir là-bas.

Les enfants, parents et habitants de Monoblet ont répondu présents et mes deux valises seront bien lourdes mais feront beaucoup d'élèves et d'enseignants heureux sur place !

6.SUR PLACE...

Sur une proposition de mes élèves que je transmettrai sur place à nos correspondants, nous décidons d'entamer une correspondance individuelle.

Ce sera le premier « texte libre » des copains camerounais.

Je prends des photos, et je leur propose de les filmer en train de lire à voix haute leur lettre ; tous sont enthousiastes, et je projeterai ces vidéos à ma classe, une fois de retour, avec leurs lettres manuscrites et dessins présentés à mes élèves.

A la suite de cela, des « couplages » se dessineront et la correspondance individuelle s'amorcera.

7.ET APRÈS ?

A l'école, nous avons monté une exposition pour les parents , et j'ai visionné sur grand écran un montage des photos prises là-bas, et le visionnement de quelques lettres lues .

Le bémol, ce sera la grande déception des enfants d'ici et là-bas de ne pouvoir poursuivre la correspondance l'année scolaire suivante : les élèves de Monique ont fini d'aller à l'école et n'ont pas accès à internet (zone rurale), et je changerai également d'école.

Le plus...Non, LES plus :

- la richesse des échanges, l'impulsion qu'a donné ce projet de correspondance à la recherche documentaire et au questionnement des élèves ;
- la coopération au service de la solidarité internationale, avec une mobilisation des enfants de Monoblet comme d'habitants et non -parents d'élèves ;
- la joie et la fierté des élèves de Monique à ÉCRIRE leur première lettre individuelle, et à se voir filmés (je leur ai bien sûr montré les vidéos) ;
- et pour moi, une nouvelle expérience de coopération active, faite d'échanges réciproques qui m'ont confortée dans mes convictions d' »éducatrice Freinet », tant l'élan vital est fort et présent partout où cette pédagogie s'exerce !

