

Fédération Internationale des Mouvements d'École Moderne

Pédagogie Freinet

www.fimem-freinet.org
cafimem@gmail.com



DE LA EMERGENCIA DEL COVID 19 A UNA ESCUELA Y UNA HUMANIDAD MÁS SOLIDARIAS

En este momento difícil, enviamos saludos, pensamientos y apoyo a nuestros colegas docentes de los diferentes movimientos afiliados a la Fimem, comprometidos en salvaguardar su propia salud, la de sus seres queridos y cuidar a sus estudiantes, ofreciéndoles un apoyo significativo, ¡Sin la asistencia a su escuela!

La Fimem es la federación que agrupa los movimientos de docentes comprometidos con la pedagogía popular de Célestin Freinet, en 40 países de diferentes continentes, compartiendo los objetivos de las organizaciones internacionales (ONU, UNESCO, UNICEF, FAO, etc...), y con las asociaciones que trabajan en el campo de la educación y luchan por la afirmación de los derechos de niñas y niños, de las mujeres, de los derechos humanos en general. Hemos estado, estamos y siempre estaremos, por la emancipación de las personas más desfavorecidas y contra estas desigualdades, para construir un mundo más justo, más equitativo y más solidario para todas las niñas y todos los niños del mundo.

Hoy, a los numerosos problemas que enfrenta la humanidad, hemos añadido la urgencia del Coronavirus, que hace la vida mucho más complicada para todos los seres humanos, pero en mayor medida para los más necesitados, los más débiles e indefensos. Vivimos en una situación de pandemia, oficialmente declarada por la W.H.O. (World Health Organization - Organización Mundial de la Salud), el 11 de marzo de 2020, extendida a casi todos los países del mundo. Hasta la fecha, hay muchos enfermos y muertos, con cifras en constante aumento, como se puede ver en el sitio <https://coronavirus.jhu.edu/map.html> . a los que hay que añadir el número, difícil de evaluar, de personas infectadas asintomáticas.

Como en otras emergencias mundiales, vivimos un momento difícil y complicado que une a toda la humanidad y cuyo fin no vemos, aunque China (el primer país afectado por el coronavirus) pudo haber erradicado el virus en poco más de dos meses. Con decisiones rigurosas, los demás países también deberían tener éxito, aunque no hay que bajar la guardia, para los eventuales contagios de "retorno" (en este caso también, China, que nos precede, es muy prudente). Los dirigentes de los distintos países, a pesar del ejemplo de China, inicialmente subestimaron el problema, favoreciendo la propagación de la epidemia; luego, al tomar conciencia de la gravedad del fenómeno, crearon, sin una verdadera coordinación internacional, una serie de medidas restrictivas que bloquean las actividades productivas, excepto las consideradas indispensables y que favorecen, en la medida de lo posible, el teletrabajo (smart working).

Las ciudades se han vuelto cada vez más "cerradas", con la ciudadanía confinada en sus casas, de las que está prohibido "salir", salvo para ciertas necesidades esenciales, con un cierre social inevitable y una ralentización de la cohesión, parcialmente atenuados por el uso de los medios de comunicación. Es cierto que cada uno dispone de más tiempo para la familia, para la lectura y el descanso y que hay una mejora de la salubridad del aire, del mar y de toda la naturaleza (confirmación de la influencia del comportamiento humano sobre el medio ambiente). Sin embargo, también hay que tener presente que la permanencia forzada en el hogar puede alentar un aumento de la violencia doméstica, especialmente contra las mujeres, y comprometer el bienestar de niños/as y ancianos/as. Pero lo que sigue siendo grave es la inquietud, la escasez, el desempleo que afecta a muchas familias, especialmente donde no hay trabajo estable.

En todos los países se han organizado medidas de solidaridad, no sólo por médicos, enfermeras, agentes de la fuerza pública y operadores de servicios esenciales de utilidad pública, sino también por la propia ciudadanía que se han comprometido y se compromete a ayudar a los demás como voluntariado.

En todas partes se cerraron escuelas, con el riesgo de convertirse en un mundo sin escuelas, algo que ni siquiera ocurrió durante la Segunda Guerra Mundial. El cierre de las escuelas ha obligado a utilizar las tecnologías existentes para impartir la enseñanza a distancia (aunque no sea obligatoria) con el uso de plataformas y programas informáticos (Skype - Zoom - Google Suite for Education) y luego Whatsapp o el simple teléfono. Además, algunas televisiones públicas y privadas han ofrecido su contribución, aumentando así el número de programas educativos.

Los problemas son numerosos y variados: de la tradición apenas consolidada de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, en los diferentes niveles escolares, a la consideración que mantiene la enseñanza a

distancia, más a distancia, los estudiantes que necesitan una escuela más presencial. Piensen en la infancia más desfavorecida, que viven en la pobreza absoluta, en pequeñas casas sin recursos, incapaces de conectarse a Internet (debido a la falta de equipos tecnológicos, de energía, de conectividad y de ancho de banda) a diferencia de sus compañeros que tienen computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes. Piensen en el alumnado discapacitado o que no tienen una familia capaz de ayudarles a utilizar la tecnología. ¡Es un problema mundial! Y no olvidemos que hay países donde la falta de escolarización de los niños no es reciente, pero lo es desde hace años.

Algunos Ministerios de Educación suponen que el 20% de los niños no se beneficiarán de la educación a distancia (en realidad habrá muchos más), lo que favorece aún más las desigualdades, ya muy evidentes en varios países. Además, tenemos presente la importancia de estar con los demás para el crecimiento de un niño, para convertirse en un(a) verdadero(a) ciudadano(a). Debemos ser prudentes y respetuosos(as) de las libertades individuales, cuyas violaciones, si se prolongan más allá de las situaciones de emergencia (como ya ocurre en algunos países), pueden constituir un verdadero peligro para la democracia.

Por otra parte, velad para que esta situación de emergencia no sea explotada, en un futuro próximo, por las fuerzas económicas y financieras, que deciden las opciones político-organizativas de los Estados, para "vaciar" la escuela de los recursos económicos y de la presencia del profesorado. Además, el calor de la relación docente-alumno(a) se sustituye por la frialdad de las comunicaciones de la enseñanza a distancia, que podría volverse cada vez más "automática" con el uso de la inteligencia artificial, como ya ocurre ampliamente en los países altamente industrializados, en el campo del aprendizaje avanzado en las empresas y las industrias.

La tarea de las y los docentes "militantes" de la pedagogía Freinet sigue siendo siempre la misma: tiene como objetivo el desarrollo y la emancipación de la totalidad de sus estudiantes, el alumnado que nos es confiado; ¡todo, ni uno(a) menos! Por tanto, debemos estar cada vez más presentes en las escuelas y en las formaciones, experimentando la pedagogía popular y las técnicas Freinet también con el uso de las tecnologías digitales, el aprendizaje a distancia, Internet, garantizando las mismas herramientas a todo(a)s, tal vez facilitadas por las instituciones, o identificando los medios de comunicación que pueden ser utilizados por los menos afortunados. ¿Es posible un mundo sin escuela? ¿O sería un mundo sin futuro? No comenzamos desde cero, el movimiento Freinet en su conjunto no es ajeno a la experimentación de exceder las distancias físicas en la enseñanza / aprendizaje; Desde hace algún tiempo, hemos estado usando tabletas, aulas virtuales, el uso de videos, correspondencia internacional a través de la web, talleres educativos virtuales, radios educativas, etc. Es necesario reconocer las experiencias difundidas en los continentes, ponerlas en el sistema, conocerlas, seguir experimentando, comprobando cómo, con la cooperación de la pedagogía de Freinet y, en general, de una pedagogía popular que pone a niñas y niños en el centro, es posible implementar la emancipación, también con tecnologías digitales, demostrando así las felices intuiciones pedagógicas del maestro francés.

El tema de la RIDEF 2020 fue: ¡La pedagogía Freinet siempre viva! ¡Mostrémoslo con urgencia! Debemos tener la esperanza de que la crisis pueda convertirse, incluso con nuestra contribución creativa, en una oportunidad histórica de renacimiento. Debemos tener la fuerza para salir de la pandemia, humildes pero más fuertes, y conscientes de que el único camino para la Humanidad es un sentido reforzado de la solidaridad, de la cooperación, de la comunidad, teniendo presente nuestros valores para unirnos, en lugar de dividirnos y aislarnos en nuestro propio egoísmo.

Algunas indicaciones para el futuro inmediato:

- sobre estas cuestiones, facilitar el intercambio entre los docentes del mundo entero que se adhieren a la pedagogía Freinet, los diferentes movimientos nacionales, el CA, utilizando el sistema Multilettré y el sitio web de la Fimem.
- implicar a otras asociaciones internacionales (empezando por las que pertenecen a la red Education Nouvelle) que puedan compartir nuestros principales objetivos, preocupaciones e inquietudes. A nivel nacional, los movimientos individuales podrían tomar iniciativas similares.
- proponer la creación de una comisión Fimem específica sobre *Aprendizaje cooperativo a distancia*.
- ejercer presión sobre los gobiernos para que ofrezcan plataformas públicas de enseñanza a distancia para las escuelas y las familias, gigabytes ilimitados en suministros de Internet, mayores recursos para las escuelas cuando reabran (más tiempo, más profesorado, más herramientas), el uso de educadores jóvenes para estimular más, y, si es posible, otra ayuda para las escuelas, por la circulación de bibliotecas y ludotecas móviles, en los países y en las zonas periféricas, donde la necesidad es mayor.
- Los movimientos individuales de los diferentes países, identificarán otras solicitudes, de acuerdo con las necesidades específicas de los diferentes territorios.
- Debido a la pandemia de Coronavirus, no será posible llevar a cabo la Rídef de Québec 2020, por la cual los camaradas canadienses trabajaron tan duro por lo que les agradecemos su compromiso y su sacrificio. Sin embargo, en el mismo período, se podrían programar algunas reuniones virtuales a través de Internet.

¡Solo la cultura y la educación pueden salvar al mundo!