

Candidature de Marguerite Gomez (ICEM) au CA de la FIMEM

Nous n'aurons pas l'occasion de nous rencontrer réellement lors de cette AG virtuelle. Aussi voici quelques points pour vous informer sur ma candidature au CA de la FIMEM.

Durant ma carrière d'institutrice, j'ai milité et travaillé dans le département de la Gironde (Bordeaux) au sein du groupe départemental Freinet.

Je suis à présent retraitée, je poursuis un travail en pédagogie Freinet auprès de personnes migrantes adultes, jeunes et enfants par des ateliers de français, atelier parents-enfants et atelier d'écriture. et milite dans des associations de défense des droits des personnes migrantes engagés dans un réseau « Réseau Educateurs Sans frontières », auquel participe aussi plusieurs syndicats enseignants. Ainsi dans la défense des jeunes MNA-MIE (mineurs non accompagnés – mineurs isolés étrangers), nous avons pu faire bouger les lignes et permettre aux jeunes mineurs étrangers isolés d'être tous à présent scolarisés. Ce qui permet de travailler collectivement, coopérer, construire la coopération, participer au fonctionnement d'un groupe engagé dans les valeurs d'éducation émancipatrice et coopérative.

Durant ma carrière d'institutrice, j'ai eu l'occasion d'être partie prenante lors du Congrès de Talence de co-organiser et préparer, en lien avec le secteur Création de l'ICEM, l'exposition du Congrès. L'occasion aussi de représenter le groupe départemental au sein du CAPE (Collectif des Associations Partenaires de l'Ecole publique) en Aquitaine. Ou encore de participer aux Colloques de Bordeaux. Ce fut aussi l'époque où les élèves de mes classes engagèrent des correspondances scolaires avec d'autres classes en Espagne.

En fin de carrière, j'ai relevé le défi incertain de travailler dans une école publique considérée comme abandonnée. D'abord comme institutrice puis comme directrice. C'est d'abord avec les personnels de l'école (assurant le nettoyage des classes, étant présentes sur le temps de la cantine scolaire) et avec l'intervention d'un ancien élève de l'école devenu animateur de boxe éducative, qu'a pu se réaliser un retour à la confiance des parents et une remise en route du travail à l'école avec toute l'équipe enseignante. Et c'est ainsi, grâce aux valeurs de coopération, de coéducation acquises par la pratique de la pédagogie Freinet que les bases d'un travail cohérent ont pu se mettre en place. Trois ans après, l'école, en coéducation avec les enseignants, les enfants, les familles et en lien avec le quartier, a pu repartir dans des projets, des réussites, et goûter au plaisir d'être ensemble et travailler. C'est pour moi une étape déterminante de ma carrière et de ma vie, qui m'ont fait prendre conscience, de manière concrète, de la force de l'éducation populaire.

Mon engagement et ma disponibilité m'ont permis de travailler en tant que membre élue au CA de l'ICEM de 2014 à 2020, tout en poursuivant mon engagement local.

Dans le cadre des rencontres nationales de l'ICEM et au cours des dernières années, le mouvement a souhaité réaffirmer le positionnement politique de l'ICEM. C'est pourquoi nous avons organisé des Journées d'étude afin de travailler et pouvoir rédiger un ouvrage collectif. Le manifeste pour une Ecole populaire, signé Collectif ICEM-pédagogie Freinet paraît prochainement aux Editions ICEM. Je travaille également au secteur Images de l'ICEM. Travaillant d'abord avec les élèves de ma classe, m'intéressant au travail de mes camarades, ou rapportant des images ou des sons lors des rencontres autour de la pédagogie Freinet.

Dans le cadre des travaux du CA de l'ICEM, j'ai participé à la mise en œuvre de plusieurs commissions dont celle de la commission internationale, à présent devenue un secteur stable et actif de l'ICEM.

N'étant pas une grande voyageuse, il ne m'a pas semblé nécessaire de parcourir le monde pour mettre en œuvre et considérer la dimension internationale de la pédagogie Freinet. Cette question nous interpelle tous dans une société où les cultures, les origines de pays différents se rencontrent. J'ai participé à la RIDEF de Suède et ai constaté la force, l'énergie et la convivialité des rencontres

ou des retrouvailles. Participant à l'atelier long Journal, c'est avec cette équipe Journal que nous avons relevé le défi de créer un journal-papier à diffuser chaque jour, ainsi qu'un journal en ligne. De retour de la RIDEF, avec le secteur international de l'ICEM nous avons réalisé un numéro Spécial International du Nouvel Educateur: La pédagogie Freinet, une réalité internationale. Pour l'ICEM, j'ai participé à la coorganisation de la Biennale de l'éducation nouvelle 2019 au sein du groupe organisateur « fonction internationale ». Une belle occasion de partager et travailler ensemble entre Amis de Freinet, ICEM et FIMEM.

Mon mandat au CA de l'ICEM s'achève cette année et c'est dans cette poursuite d'engagement que je propose ma candidature au CA de la FIMEM.

Les membres du secteur international réunis début mars 2020 m'ont sollicitée afin de présenter ma candidature. J'ai accepté avec l'assurance de leur soutien et de leur aide, dans la mesure du possible. Le CA de l'ICEM a validé cette candidature pensant que je remplissais les compétences requises (compétences de 1 à 7). Pour ce qui est des compétences qui suivent sur la disponibilité et l'accueil, cela me convient.

L'idée qui me porte est celle d'être utile à la défense de la cause des enfants, de tous les enfants au travers des valeurs portées par la pédagogie Freinet et, au sein de la FIMEM, par un travail coopératif et constructif.

Et c'est avec l'écrit, lors d'un atelier d'écriture, de l'un des jeunes mineurs isolés, scolarisé à présent en lycée professionnel dans un parcours en charpente, que je souhaite laisser ouvert cet argumentaire :

La source d'eau que je suis a été envahie par les calamités naturelles, des prédateurs mêmes les hommes auxquels je servais de l'eau potable.

Ils m'ont détruit, j'étais juste une petite source d'eau mais qui coule jusqu'à tous les océans du monde.

J'étais juste une petite source qui peut devenir un océan.

Alors pour le devenir il a fallu que je me déloge dans un endroit où il m'a fallu m'adapter à la nature du sol, à l'arbre qui me couvre.

Mes relations entre le sol et ses arbres resteront immortelles.

De petite source je deviens chaque jour un lac qui se vaporise et retombe sous forme de neige.

La neige qui agit sur les toits ?

Je me convertis en artisan. Un coup de marteau sur les doigts. Ça fait mal mais c'est une passion...

en castellano

Candidatura de Marguerite Gómez (ICEM) al CA de la FIMEM

No tendremos la oportunidad de conocernos realmente durante esta AG virtual. Así que aquí hay algunos puntos para informarles sobre mi candidatura al CA de la FIMEM.

Durante mi carrera como maestra, fui militante y trabajé en el departamento de Gironde (Burdeos) dentro del grupo departamental Freinet.

Ahora estoy jubilada, continúo un trabajo en la pedagogía de Freinet con adultos, jóvenes y niños migrantes a través de talleres de frances, talleres de familias-hijos y talleres de escritura, y milito en asociaciones de defensa de los derechos de los migrantes que participan en una red llamada « Réseau Educateurs Sans Frontières » (Red de educadores sin fronteras), en la que también participan varios sindicatos de docentes.

Así, en la defensa de los jóvenes MNA-MIE (menores no acompañados - menores extranjeros

aislados), hemos podido mover las líneas y permitir que los jóvenes menores extranjeros no acompañados estén ahora todos escolarizados. Esto permite trabajar colectivamente, cooperar, construir la cooperación, participar en el funcionamiento de un grupo comprometido con los valores de la educación emancipadora y cooperativa.

Durante mi carrera como maestra, tuve la oportunidad de participar en el Congreso de Talence (Bordeaux) para co-organizar y preparar, junto con el sector de Creación del ICEM, la exposición del Congreso. También fue una oportunidad para representar al grupo departamental dentro del CAPE (Collectif des Associations Partenaires de l'Ecole Publique) en Aquitania. O para participar en los Coloquios de Burdeos. También fue el momento en que los alumnos de mis clases tuvieron correspondencia escolar con otras clases de España.

Al final de mi carrera, asumí el incierto reto de trabajar en una escuela pública considerada como abandonada. Primero como profesor y luego como directora. Fue primero con el personal de la escuela (limpieza de las aulas, presencia en el comedor escolar) y con la intervención de un antiguo alumno de la escuela, animador de boxeo educativo, que se pudo recuperar la confianza de las familias y reiniciar el trabajo en la escuela con todo el equipo docente. Y así, gracias a los valores de cooperación y coeducación adquiridos a través de la práctica de la pedagogía de Freinet, se establecieron las bases de un trabajo coherente. Tres años más tarde, la escuela, en coeducación con los profesores, los niños, las familias y en conexión con el entorno, pudo empezar de nuevo con los proyectos, los éxitos, y saborear el placer de estar juntos y trabajar. Para mí, este fue un paso decisivo en mi carrera y mi vida, que me hizo tomar conciencia, de manera concreta, de la fuerza de la educación popular.

Mi compromiso y disponibilidad me han permitido trabajar como miembro electo del CA del ICEM de 2014 a 2020, continuando a la vez con mi participación local.

En el marco de las reuniones nacionales de la ICEM y en los últimos años, el movimiento ha tratado de reafirmar el posicionamiento político del ICEM y de la pedagogía de Freinet. Por eso hemos organizado Jornadas de estudio para trabajar y poder escribir un texto colectivo. *El manifiesto por una Escuela Popular*, firmado Collectif ICEM-pédagogie Freinet, será publicado pronto por Ediciones ICEM.

También trabajo en el sector de imágenes de la ICEM. Trabajando primero con los alumnos de mi clase, interesandome en el trabajo de mis compañeras, o trayendo imágenes o sonidos durante las reuniones sobre la pedagogía Freinet.

Como parte de la labor del CA del ICEM, he participado en la puesta en marcha de varias comisiones, incluida la Comisión Internacional, que ha pasado a ser un Sector estable y activo del ICEM.

Al no ser una gran viajera, no me pareció necesario viajar por el mundo para poner en práctica y considerar la dimensión internacional de la pedagogía Freinet. Esta cuestión nos desafía a todos en una sociedad donde las culturas y los orígenes de los diferentes países se encuentran.

Participé en el RIDEF en Suecia y noté la fuerza, la energía y la convivialidad de las reuniones y encuentros. Como participante en el taller largo del Journal, fue con este equipo Journal que asumimos el reto de crear un diario en papel, así como un boletín en línea. (enlace)

De vuelta de la RIDEF, junto con el Sector Internacional de la ICEM, produjimos un Número Internacional Especial del *Nouvel éducateur*: *Pedagogía Freinet, una realidad internacional*.

Para el ICEM, participé en la co-organización de la Bienal de Nueva Educación de 2019 dentro del grupo « función internacional ». Una gran oportunidad para compartir y trabajar juntos entre los Amigos de Freinet, el ICEM y la FIMEM.

Mi mandato en el CA del ICEM termina este año, y es en esta continuación de compromiso que propongo mi candidatura para el CA de la FIMEM.

Los miembros del sector internacional, reunidos a principios de marzo 2020, me pidieron que presentara mi candidatura. Acepté con la seguridad de su apoyo y asistencia, en la medida de lo

posible.

El CA del ICEM validó esta candidatura ya que cumplía las competencias requeridas (competencias 1 a 7). En cuanto a las siguientes competencias sobre disponibilidad y acogida, me parece bien.

La idea que me anima es la de ser útil a la defensa de la causa de los niños y niñas, de todos y todas, a través de los valores que lleva la pedagogía Freinet y, dentro de la FIMEM, a través de un trabajo cooperativo y constructivo.

Y es sobre el escrito, durante un taller de escritura, de uno de los jóvenes mineros aislados, ahora en un liceo profesional en un curso de carpintería, que me gustaría dejar este argumento abierto:

El manantial de agua que soy ha sido invadido por calamidades naturales, depredadores incluso los hombres a los que les servía el agua potable.

Me destruyeron, yo era sólo una pequeña fuente de agua, pero fluye a todos los océanos del mundo. Sólo era una pequeña fuente que puede convertirse en un océano.

Así que para serlo, tuve que mudarme a un lugar donde tuve que adaptarme a la naturaleza del suelo, al árbol que me cubre.

Mis relaciones entre el suelo y sus árboles seguirán siendo inmortales.

De un pequeño manantial me convierto cada día en un lago que se vaporiza y cae como la nieve.

¿La nieve que actúa en los tejados?

Me convierto en un artesano. Un golpe de martillo en mis dedos. Duele pero es una pasión...

in english (DeepL Translation)

Candidacy of Marguerite Gomez (ICEM) to the FIMEM Board of Directors

We won't have the opportunity to actually meet during this virtual GA. So here are some points to inform you about my candidacy to the FIMEM Board.

During my career as a teacher, I was active and worked in the department of Gironde (Bordeaux) within the departmental group Freinet.

I am now retired, I am continuing my work in Freinet pedagogy with adult, young and child migrants through French workshops, parent-child workshops and writing workshops. This with associations for the defence of the Rights and militates in associations for the defence of the rights of migrant people involved in a network called Réseau Educateurs Sans Frontières, in which several teachers' unions also participate.

Thus, in the defence of young unaccompanied minors (unaccompanied minors - unaccompanied foreign minors), we have been able to move the lines and allow young unaccompanied foreign minors to all now attend school. This makes it possible to work collectively, to cooperate, to build cooperation, to participate in the functioning of a group committed to the values of emancipatory and cooperative education.

During my career as a teacher, I had the opportunity to be involved in the Talence Congress to co-organise and prepare, in conjunction with the ICEM's Creation sector, the Congress exhibition. It was also an opportunity to represent the departmental group within the CAPE (Collectif des Associations Partenaires de l'Ecole Publique) in Aquitaine. Or to take part in the Bordeaux Colloquiums. It was also the time when the pupils of my classes started school correspondence with other classes in Spain.

At the end of my career, I took up the uncertain challenge of working in a public school considered as abandoned. First as a teacher and then as a principal. It was first with the school staff (cleaning

the classrooms, being present during school canteen time) and with the intervention of a former pupil of the school who had become an educational boxing animator, that I was able to regain the confidence of the parents and to restart work at the school with the whole teaching team. And it is thus, thanks to the values of cooperation and coeducation acquired through the practice of Freinet's pedagogy, that the foundations of a coherent work were put in place. Three years later, the school, in coeducation with the teachers, children, families and in connection with the neighbourhood, was able to start again with the projects, the successes, and to taste the pleasure of being together and working. For me, this was a decisive step in my career and my life, which made me aware, in a concrete way, of the strength of popular education.

My commitment and availability have allowed me to work as an elected member of the ICEM Board from 2014 to 2020, while continuing my local involvement.

In the framework of the ICEM's national meetings and over the last few years, the movement has sought to reaffirm the ICEM's political positioning. This is why we have organised Study Days in order to work and be able to write a collective book. The manifesto for a Popular School, signed by Collectif ICEM-pédagogie Freinet, will soon be published by Editions ICEM.

I also work in the ICEM's Images sector. Working first with the students in my class, getting interested in the work of my classmates, or bringing back images or sounds during meetings about Freinet pedagogy.

As part of the work of the ICEM Board of Directors, I have participated in the implementation of several commissions, including the International Commission, which has now become a stable and active sector of the ICEM.

Not being a great traveller, it did not seem necessary for me to travel the world to implement and consider the international dimension of Freinet pedagogy. This question challenges us all in a society where cultures and origins of different countries meet.

I took part in the RIDEF in Sweden and noticed the strength, energy and conviviality of meetings and reunions. As a participant in the Journal long workshop, it was with this Journal team that we took up the challenge of creating a paper journal to be distributed every day, as well as an online journal.

Back from RIDEF, together with the ICEM International Sector, we produced a Special International Issue of the *Nouvel éducateur: Freinet Pedagogy, an International Reality*.

For the ICEM, I participated in the co-organization of the 2019 New Education Biennial within the "international function" organizing group. A great opportunity to share and work together between Friends of Freinet, ICEM and FIMEM.

My term on the ICEM Board ends this year, and it is in this pursuit of commitment that I propose my candidacy for the FIMEM Board.

I have been asked by the members of the international sector to present my candidacy at the beginning of March 2020. I accepted with the assurance of their support and assistance, to the extent possible.

The ICEM Board of Directors validated this application as I fulfilled the required competencies (competencies 1 to 7). In terms of the following competences on availability and reception, I am agree with this.

The idea which carries me is that of being useful to the defense of the cause of children, of all children through the values carried by the Freinet pedagogy and, within the FIMEM, through a cooperative and constructive work.

And it is on the written work, during a writing workshop, of one of the young isolated miners, now attending a vocational high school in a carpentry course, that I would like to leave this argument open:

The source of water that I am has been invaded by natural calamities, predators even the men to whom I served drinking water.

They destroyed me, I was just a small source of water, but it flows to all the oceans of the world.

I was just a small source that can become an ocean.

So in order to become one, I had to move to a place where I had to adapt to the nature of the soil, to the tree that covers me.

My relationship between the soil and its trees will remain immortal.

From a small spring I become every day a lake that vaporizes and falls as snow.

The snow that acts on the roofs?

I become a craftsman. A hammer stroke on my fingers. It hurts but it's a passion...