



L'Education nouvelle : chercher, résister, combattre

Biennale internationale de l'Education nouvelle
Poitiers, le 5 novembre 2017
Philippe Meirieu

La thèse que je vais défendre ce matin devant vous :

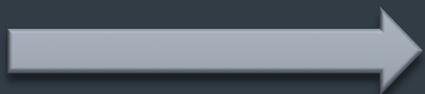
Dans un univers individualiste qui peine à construire un « commun » assumé et se perd dans le consommation compulsive de « l'épuisable »...

Dans une société où les savoirs se perdent dans la multiplication d'informations virales...

Dans une Ecole qui creuse les inégalités sociales en raison du caractère massivement « laxiste » de ses pratiques....

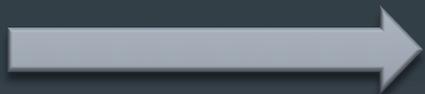
L'Ecole nouvelle incarne aujourd'hui :

- La volonté d'un accès de toutes et tous aux connaissances, savoirs et attitudes permettant de s'impliquer dans une démocratie où la confrontation des singularités permet la construction du « commun ».



L'EDUCATION NOUVELLE, C'EST LE DROIT A
L'EDUCATION POUR TOUS

- Le combat pour une transmission rigoureuse des savoirs.



L'EDUCATION NOUVELLE, C'EST
L'EXIGENCE INTELLECTUELLE

- La mise en œuvre, dans toutes les situations éducatives – formelles, non-formelles et informelles, d'une véritable autorité qui autorise et permet à chacune et à chacun de s'exhausser au-dessus de lui-même.



L'EDUCATION NOUVELLE, C'EST
LA MISE EN PLACE D'UNE VERITABLE AUTORITE

Face au délitement des idéaux républicains et aux bégaiements de la démocratie, dans une société où le « devoir d'éduquer l'enfance » passe derrière le confort des adultes, au sein d'une 'Ecole très largement « désinstitutionnalisée »....

L'EDUCATION NOUVELLE MILITE POUR

- ✓ LA JUSTICE SOCIALE EN ACTES,
- ✓ LA REVALORISATION DES SAVOIRS EXIGEANTS AU POUVOIR CULTUREL MOBILISATEUR,
- ✓ LA RESTAURATION DE L'AUTORITE, ET L'INVENTION DE CONTRAINTES FECONDES A LA FORMATION DE LA LIBERTE,
- ✓ LA LUTTE CONTRE LA BAISSSE DU NIVEAU SCOLAIRE ET CITOYEN,
- ✓ LA BATAILLE CONTRE LE LAXISME SOUS TOUTES SES FORMES.

Il y a plusieurs dimensions à cette thèse :

- Une dimension « provocatrice » fidèle à la « grande tradition » de l'Education nouvelle...
- Un clin d'œil à la Pédagogie institutionnelle : utiliser la force de l'adversaire à notre profit pour pouvoir le terrasser...
- Une référence à la thèse de Neil Postman sur la nécessité du « pouvoir thermostatique » de l'éducation...
- Une prise au sérieux de l'histoire de l'Education nouvelle : qui pose plus de questions qu'elle ne fournit des réponses prêtes à l'emploi... qui récuse tout « applicationnisme » systématique et promeut de débat pédagogique inventif...
- Un miroir des ateliers, échanges de pratiques, forums, tables-rondes de cette Biennale où l'exigence dans la « solidarité critique » a été constante.

Déclinons maintenant cette thèse
en reprenant quelques
thématiques rencontrées à
l'occasion de cette Biennale



DOUZE PERSPECTIVES,
DOUZE CHANTIERS POUR
L'EDUCATION NOUVELLE...

1- Dans une société où la réussite individuelle est supposée contribuer spontanément à l'intérêt collectif...



L'Education nouvelle doit travailler inlassablement à la mise en place de formes de coopération qui profitent à tous et construisent du commun.

2. Dans une société où la satisfaction pulsionnelle, l'attractivité et l'immédiateté l'emportent systématiquement sur la quête de la précision, de la justesse et de la vérité...



L'Education nouvelle doit travailler sur le sursis qui permet l'émergence de la pensée, l'entrée dans la réflexivité, le « nourrissage » par la culture.

3. Dans une société où le langage se dissout dans le slogan et le bavardage, où la séduction l'emporte sur la précision, la complicité clanique sur l'interargumentation rationnelle...



L'Education nouvelle doit militer sans relâche pour la clarté de la formulation, la fermeté linguistique, la construction de formes de débat respectueuses des principes de la « probité ».

4. Dans une société où le consommable et l'obsolète l'emportent souvent dans le cadre d'une « pédagogie bancaire »...



L'Education nouvelle doit faire de la remise en chantier, du « travail vrai » sans cesse amélioré, de l'élaboration du « chef d'œuvre » dans « la patience d'atelier »... la forme « normale » de l'évaluation, celle qui permet « non pas de devenir meilleur que les autres, mais meilleur que soi-même ».

5. Dans une société de la virtualisation de l'économie, des échanges entre humains et des échanges entre les humains et le monde...



L'Education nouvelle doit faire de la rencontre avec la résistance de l'objet et du dialogue avec lui une forme de travail essentielle, constitutive de la construction de l'attention et de l'entrée dans « l'œuvre ».

6. Dans une société où l'exaltation hédoniste du « développement personnel » fait confondre spontanéité et créativité...



L'Education nouvelle doit inventer le « belles contraintes » qui permettent au sujet de se construire et de s'exhausser au-dessus du « donné ».

7. Dans une société où les évolutions des configurations familiales et les prothèses technologiques invitent l'enfant à camper dans l'infantile et l'adolescent à être dans la « toute-puissance »...



L'Education nouvelle doit fonder la différence entre le pouvoir et l'autorité et faire faire l'expérience fondamentale d'une autorité qui s'exerce toujours « en tant que... »

8. Dans une société où la construction identitaire des jeunes ne peut guère s'effectuer que dans la consommation compulsive ou l'adhésion aveugle à des mécanismes fusionnels...



L'Education nouvelle doit travailler sur la construction de cadres structurants, permettre de faire l'expérience d'un collectif où l'on peut construire son identité et être en sécurité sans aliéner sa liberté.

9. Dans une société où les savoirs et la culture sont réduits à leur caractère d' « efficacité virale »...



L'Éducation nouvelle doit faire entendre que les savoirs s'inscrivent dans une genèse et participent du mouvement d'émancipation collective des humains.

10. Dans une société où les replis familialistes et clanistes mettent à mal le lien social...



L'Education nouvelle doit faire de la solidarité le principe d'un service public refondé.



11. Dans une société où les emballements scientifiques font parfois oublier les finalités et les leçons de l'histoire...



L'Education nouvelle doit être attentive à ne fermer la porte à aucun apport mais à ne jamais renoncer à les interroger sur le plan axiologique.

12. Dans une société où le Ministère de l'Education nationale est, en réalité, le « ministère de l'instruction scolaire »....



L'Education nouvelle doit faire de la question de la mobilisation collective autour des Droits de l'Enfant un enjeu global.

« Redonnez-leur ce qui n'est plus présent en eux,
Ils reverront le grain de la moisson s'enfermer
dans l'épi et s'agiter sur l'herbe.

Apprenez-leur, de la chute à l'essor, les douze
mois de leur visage,

Ils chériront le vide de leur cœur jusqu'au désir
suivant.

Car rien ne fait naufrage ou ne se plait aux
cendres ;

Et qui sait voir la terre aboutir à ses fruits,

Point ne l'émeut l'échec quoi qu'il ait tout perdu. »

René Char, *Fureur et mystère*