



## QUINTA REUNIÓN AFRICANA DE EDUCADORES DE FREINET (RAEF5)

### REVISIÓN DEL NEGOCIO

JUNIO 2019

## HOJA DE RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

### ACTIVIDAD: 5º ENCUENTRO AFRICANO DE EDUCADORES DE FRENOS

Período: Del 22/03/2019 al 31/03/2019

Ubicación: Instituto de Ciencias del Deporte y Desarrollo Humano (ISSDH) en Ouagadougou

#### FINANCIACION

MENA	X
COMUNA DE NAGREONGO	X
<b>FIMEM</b>	X
ICEM	X

<b>CAMEM</b>	X
FREINET AMIGOS Y MIEMBROS ICEM	X
BAMBINI nel Deserto	X
Katren/Armout Torque	x

Referencia del acuerdo: Solicitud de subvención de la FIMEM de 28 de septiembre de 2018.

**Proyecto: Organización del 5º Encuentro Africano de Educadores de Freinet (RAEF5) en Uagadugú (Burkina Faso) del 22 al 31 de marzo de 2019.**

#### *PARTICIPANTES / PERFILES*

Número de participantes : Total: 71 de los cuales son mujeres: 26

Perfil del participante :

Delegados	MUJERES	HOMBRES	Delegados TOTAL
ABEM (Benin)	01	05	06
AECEMO (Camerún)	04	01	05
AEFEM (RDC)	00	02	02
AIEM (Côte d'Ivoire)	02	00	02
AMEM (Marruecos)	00	01	01
ASEM (Senegal)	01	01	02
GFG (Ghana)	00	03	03
MBEM (Burkina Faso)	04	15	19
MOUVEN (Togo)	12	14	26
DELEGACIÓN DE ICEM	01	01	02
DELEGACIÓN DE Italia	01	01	02
DELEGACIÓN DE Etiopia	00	01	01
JUNTOS	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>71</b>

## **CONFERENCIAS / TALLERES / CURSOS DE PRUEBA**

*Número de conferencias: 02 Moderadores: Christian Déligne de la ICEM y de Burkina Faso*

*Número de talleres: 17 Facilitadores: confiere resumen.*

*Curso de prueba: 02 Proveedores: confiere resumen*

*Reunión del CAMEM: 02*

*Actividades culturales: 04 Comida cooperativa, salida de descubrimiento, visita de una comuna, velada intercultural.*

*Otros: Edición y publicación de 03 números del periódico RAEF.*

### **Resumen**

1. Antecedentes y fundamentos 5
2. Objetivo y resultados previstos 5
3. Curso de la reunión 6
4. Actividades realizadas 7
  - 4.1. La ceremonia de apertura 7
  - 4.2. Mezcla cultural y excursiones de descubrimiento 7
  - 4.3. Las conferencias 7
  - 4.4. Talleres 8
  - 4.5. Reuniones del CAMEM 12
  - 4.6. Cursos de prueba en la escuela Paspanga C de Ougadougou 12
  - 4.7. Noche intercultural 13
  - 4.8. Revista RAEF 13
5. Puntos fuertes y dificultades encontradas 13
6. Medidas/recomendaciones 13
7. Apéndices 13

## **ACTIVIDAD: 5º ENCUENTRO AFRICANO DE EDUCADORES DE FRENOS (RAEF5)**

**TEMA: "PEDAGOGÍA LIBRE Y NECESIDADES BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA".**

### **REVISIÓN DEL NEGOCIO**

#### **1. Antecedentes y fundamentos**

Desde 1995, la Coordinación Africana de los Movimientos de la Escuela Moderna (CAMEM), que reúne hoy en día diez movimientos pedagógicos africanos de Freinet, se ha comprometido a :

- Promover innovaciones pedagógicas que respondan mejor a las necesidades de cada país miembro.
- Promover las relaciones de investigación y los intercambios de experiencias entre los educadores de los movimientos miembros de la coordinación.
- Organizar reuniones africanas e internacionales para intercambiar sobre las cuestiones de la educación en los países miembros.

Con el fin de poner en común las competencias y compartir los éxitos y las dificultades, el CAMEM organiza cada tres años una reunión africana en uno de los países miembros.

Después del Senegal en 1995 y 2011, Marruecos en 2013 y el Togo en 2015, el CAMEM organiza el quinto Encuentro Africano de Educadores de Freinet en 2019 en Uagadugú (Burkina Faso) sobre el tema: "La pedagogía de Freinet y las necesidades básicas de los niños en la escuela".

#### **2. Objetivo y resultados previstos**

Fortalecer el marco de intercambio y consulta de los movimientos educativos africanos para que puedan desempeñar un papel eficaz en el apoyo a las acciones educativas en sus respectivos países en colaboración con los asociados.

Los objetivos específicos de esta actividad son los siguientes:

- Organizar una reunión de intercambio y formación pedagógica para compartir experiencias sobre prácticas de aula relacionadas con el tema.
- Fortalecer a los especialistas de los movimientos miembros en la animación y los talleres sobre las técnicas de Freinet.
- Compartir las buenas prácticas en el aula y fortalecer a los profesores en clases experimentales sobre responsabilidad y creatividad.

- Celebrar una asamblea general de miembros para informar y planificar las actividades para los próximos 3 años.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

- Se organiza una reunión de intercambio y formación pedagógica de ocho días de duración para compartir experiencias sobre prácticas de aula relacionadas con el tema.

- Se ha fortalecido a 64 especialistas de los movimientos miembros en la planificación y animación de talleres sobre las técnicas del Freinet.

- Se utilizaron unas diez buenas prácticas de clase para poner a los participantes en situación y se reforzó a los seis profesores de las clases de experimentación en cuanto a responsabilidad y creatividad.

- Se celebró una asamblea general entre los delegados de los movimientos miembros para informar y planificar las actividades para los próximos 3 años.

### **3. El curso de la reunión**

La recepción de los participantes comenzó el 22 de marzo. Se eligieron dos sitios para el alojamiento: el Instituto de Ciencias del Deporte y Desarrollo Humano (ISSDH) y el Taller de Teatro Burkinabé (ABT). 71 personas de Burkina Faso, Togo, Camerún, Côte d'Ivoire, Benin, Congo, Marruecos, Senegal, Etiopía, Ghana, Francia e Italia participaron regularmente en las actividades de este RAEF5. Todas las actividades tuvieron lugar en la ISSDH: conferencias, talleres, actividades culturales; todos los días de 8 a 21 horas.

Se formaron varias comisiones, a saber: comisión de alojamiento, comisión de restauración, comisión de recepción, comisión de talleres y cultura, comisión del periódico RAEF, comisión de higiene. Se celebraron reuniones periódicas entre los miembros de cada comisión bajo la coordinación de la Junta Directiva. Todos los miembros de la Junta y los auditores estaban presentes.

Un ambiente muy fraternal y cordial reinaba en toda la RAEF.

Las ceremonias de apertura y clausura estuvieron marcadas por la presencia de las autoridades educativas y comunales, lo que demuestra el interés de las autoridades del país en todas las iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El movimiento burkinés ha demostrado su compromiso con la pedagogía de Freinet y ha desplegado todos los medios para el éxito de la actividad.

Gracias al apoyo de los asociados, incluida la FIMEM, la organización pudo movilizar todo el equipo necesario para la facilitación de los talleres.

El autobús asignado por el Ministerio con un conductor puesto a disposición de la organización proporcionó lanzaderas entre el ATB y el ISSDH, así como para las diversas salidas.

#### **4. Actividades realizadas**

Varias actividades llenaron los 8 días de trabajo: conferencias, talleres, cursos de prueba, salidas, veladas culturales, actividades de producción, etc.

##### **4.1. La ceremonia de apertura**

Tuvo lugar el 25 de marzo en el anfiteatro de 9:00 a 10:20 de la mañana según el siguiente programa:

- Presentación de las delegaciones
- Discurso de los Presidentes del Movimiento Burkinabé
- Discurso del Presidente de la CA CAMEM
- Discurso del alcalde de Nagreongo
- Discurso de apertura del representante del Ministro de Educación
- Foto de la familia y entrevistas

Los discursos se intercalaron con interludios de un compositor invitado para la ocasión. El FIMEM estuvo representado por dos miembros de la Junta: Antoinette y Lanfranco.

Nota: La ceremonia de clausura tuvo lugar el 29 de marzo en el anfiteatro en presencia de las autoridades del Ministerio.

##### **4.2. Mezcla cultural y salida de descubrimiento**

El día anterior, un viaje de campo llevó a los Raefianos al sitio de las esculturas de granito en Loango. En este sitio burkinés, a 40 km de Uagadugú, los artistas mostraron el granito a través de su talento creativo expresando los valores de toda la humanidad. Entre estos valores, la cultura del respeto a la jefatura en nuestras sociedades, la responsabilidad de las mujeres en la cultura africana.

En la noche del 24 de marzo, cada delegación preparó y compartió su plato con toda la audiencia durante la ceremonia de la comida cooperativa. Para aquellos que descubrían esta tradición por primera vez, la admiración y las felicitaciones no faltaban. Fue difícil para los grupos dejar el lugar alrededor de las 10 pm.

La delegación visitó la comuna de Nagréongo durante

##### **4.3. Conferencias**

Se celebraron dos conferencias:

1er tema: Necesidades básicas de los niños en la entrada a la escuela: la entrada en la palabra escrita, dirigido por Christian DELIGNE de la ICEM.

El orador abordó la evolución de las necesidades básicas de los niños en el ingreso a la escuela: ¿qué lectura del mundo es posible para ellos? ¿Y qué está en juego detrás de la entrada en el mundo de la escritura? antes de detenerse en lo que caracteriza a los niños según su forma de entrar en el mundo de

la escritura. Después de él, los dirigentes de una asociación presentaron un caso concreto de toma en cuenta de las necesidades de los niños.

2º tema: los derechos de los niños en el contexto escolar, dirigido por los burkinabé el miércoles 27 de marzo. Recordaron todos los instrumentos jurídicos regionales e internacionales de protección del niño, así como el contexto burkinabé.

#### **4.4. Los talleres**

Había un total de 17 talleres de duración variable entre 1,5 y 3,5 horas.

##### **CARTOGRAFÍA DE LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS: PAPEL DE LA ESCUELA Y LUGAR DE LA PEDAGOGÍA DEL FRENO**, dirigida por Raymond AFANTCHAO (Togo)

Mediante un método participativo y un juego de roles, el facilitador condujo a los participantes a identificar y asumir la responsabilidad de las diferentes necesidades: necesidad de seguridad, necesidad de estabilidad, necesidad de alimentos y bebidas, necesidad de dormir, necesidad de comunicarse, necesidad de explorar, descubrir, experimentar, observar, etc., para hacer que las personas descubran las diferencias entre necesidad, deseo y derecho.

##### **PEDAGOGIA DE FRENO como :**

- Una política educativa centrada en el niño
- Una oferta educativa de calidad que limita el fracaso escolar
- Un marco de enseñanza/aprendizaje que protege la integridad física y psicológica...
- Una postura
- Un perfil
- Una elección estratégica compartida dentro de un grupo escolar
- Un entorno privilegiado: el aula

##### **El Consejo de la Clase, dirigido** por Nestor HOUNTODJI de Togo.

El 5º encuentro africano de educadores de Freinet nos dio la oportunidad de identificar un problema que merece especial atención. ...el no respeto del tiempo de las actividades.

A través del enfoque adoptado y las soluciones previstas, los participantes se vieron reforzados en la realización de esta actividad transversal.

##### **El juego libre para los niños pequeños, la fuente de su primer aprendizaje**, Facilitadores: Isabelle DELIGNE (Francia) y Florence KANAWA (Togo)

Identificación de las habilidades del bebé para conocer el mundo a su alcance desde su nacimiento. Tocar, sentir, probar y mirar; se moverá y sentirá moverse; poco a poco localizará secuencias. Los

participantes se dieron cuenta de estas realidades en relación con sus experiencias y comprendieron mejor la satisfacción de las necesidades anteriormente descritas.

Los dos facilitadores facilitaron otro taller sobre **"Iniciar el Jardín de Infantes"**.

Utilizando el método participativo y basándose en su experiencia, llevaron a los participantes a identificar los arreglos, disposiciones, estrategias y aptitudes para una buena recepción de los niños en el jardín de infancia.

**NECESITA ACTUAR CON SU CUERPO**, otro taller de Isabelle (Francia) y Florencia (Togo)

Inventa juegos que requieran diferentes habilidades motoras, juegos cantados, rondas cantadas que requieran habilidades motoras, atención corporal y auditiva. Los debates, la ayuda mutua y la cooperación entre niño y niño, niño y adulto, adulto y niño permiten vincular las actividades lúdicas elegidas libremente con el aprendizaje.

**¿Qué política de la ASEM para fomentar el gusto por la lectura en la escuela?** moderado por Cheikh Makhfousse SECK y Aïssatou DIEYE (Senegal)

A este taller asistieron 25 personas de diferentes nacionalidades. Mediante presentaciones intercaladas con explicaciones, observaciones de fotografías, folletos y guías, se reforzó la práctica de la lectura mediante el uso del dispositivo de rincón de lectura.

Los dos facilitadores Cheikh y Aïssatou (Senegal) compartieron su experiencia en otro taller titulado **"Lectura a partir de los juegos y el ocio: la experiencia de los entrenadores de la ASEM"**.

Los juegos y las actividades de ocio en las comunidades educativas, la lectura de los juegos y las actividades de ocio, la manera de pasar de uno a otro; estos son los aspectos del enfoque propuesto por los dos entrenadores.

**Los derechos de los niños en la familia y en la escuela, el taller dirigido por** el MME ZEHIA Solange (Côte d'Ivoire) y que reunió a 38 participantes.

Basándose en el testimonio de niños de Côte d'Ivoire a través de sus acciones y declaraciones para la promoción de los derechos del niño, la oradora llevó a sus colegas a enumerar los derechos y deberes que los maestros deben enseñar a los alumnos y a los padres.

En la esfera de los derechos del niño deben mantenerse cuatro principios básicos: la no discriminación; el interés superior del niño; la vida, la supervivencia y el desarrollo; y la participación. Un debate muy enriquecedor siguió a los testimonios en relación con el contexto africano.

**ALTERNATIVA A LAS PUNCIÓNES Y SITUACIONES HUMILITANTES: GOBIERNO DE LOS NIÑOS**,  
facilitador: Solange ZEHIA (Côte d'Ivoire)

Vinculado al tema de la RAEF, los participantes fueron llevados a recordar las necesidades del niño: protección, pertenencia a una familia, alimentación, necesidad de ocio, necesidad de comunicación...

### ***Alternativa al castigo***

La facilitadora introdujo su exposición mediante un interrogatorio para que todos fueran conscientes de que el castigo, la privación de alimentos, las sanciones, los insultos, etc., acarrear consecuencias como el trauma, el miedo, la frustración, la revuelta, la vida en la calle, el abandono, la rebelión y la pérdida de confianza. Por ello, se invita a los educadores a conocer al niño dándole libertad de expresión sobre su situación en la familia y en la comunidad.

Los participantes fueron entrenados en la disciplina positiva, el castigo positivo, etc. La disciplina positiva valora al niño, desarrolla el afecto, elimina los conflictos y crea confianza.

### ***Gobierno de los Niños (GDE)***

El EDG fue propuesto por el facilitador como un mecanismo y una estrategia para alentar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sí mismos y dar su opinión sobre los asuntos que les conciernen.

Los participantes aprendieron cómo establecer el gobierno de los niños, cómo hacer un seguimiento.

## **TALLER DE HIGIENE Y MEDIO AMBIENTE Y ÉXITO ESCOLAR**

Solange ZORO LU y ZEHIA de Costa de Marfil

¿Cómo podemos mejorar la higiene en nuestras escuelas para el éxito académico?

Al poner en práctica la situación de la investigación, los facilitadores pudieron identificar formas de tener una escuela saludable, atractiva y rentable. Todo el mundo está de acuerdo en que una escuela saludable aumenta el acceso, la buena asistencia, la alegría de vivir en la escuela, la reducción de las ausencias, la asistencia y las posibilidades de éxito de los estudiantes. Los participantes se comprometieron a mejorar sus escuelas y aulas.

## **¿Qué ayuda se puede dar a los niños con dificultades para mejorar sus producciones escritas, animadas** por Yaovi TODEGNON de Togo?

Después de un recordatorio de las técnicas de Freinet, el facilitador enumeró las estrategias y técnicas que utiliza para ayudar a los niños con problemas de aprendizaje. Entre ellos: dictado cooperativo, dictado preparado, dictado de palabras, dictado de audio, visualizaciones educativas, aprovechamiento de textos desarrollados de varias maneras (publicación en el periódico de la clase/escuela, texto que induce a otros aprendizajes, etc.), etc. El facilitador compartió con los participantes cómo elabora los cuerpos a partir de los textos desarrollados.

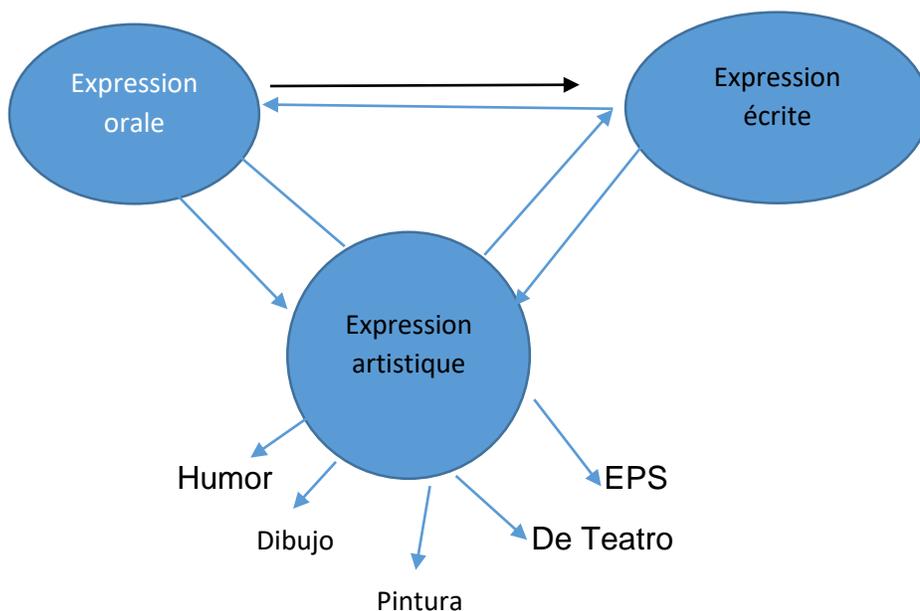
**TALLER DE DERECHOS DE LOS NIÑOS Y " INK VAPO "**, moderado por la Sra. ANTOINETTE del Camerún y la Sra. LENE del Togo

El enfoque utilizado por los facilitadores es el de Jean Le Gal.

-Recuerda los derechos de los niños; (por ejemplo el derecho a hablar y a moverse).

-organización de material bien adaptado, elaboración de un proyecto de dibujo, creación gráfica en el taller, coloración.

En la clase, cada niño debe encontrar su propia forma de expresión.



**UNA WEBOTTEGA PARA LA PAZ** de LANFRANCO y Nuccia (Italia)

Los entrenadores en su enfoque piden elegir un tema para la paz.

Se forman grupos de trabajo: video, radio, texto, expresión corporal, dibujo, historia con imagen, correspondencia en la web...

EJEMPLO GRUPO DE RADIO

N ACTIVIDADES TEXTO MÚSICA NOTA T/SEC

1 Canción de paz de apertura En el coro 25s

2 PUBLICIDAD Bienvenido a la radio individual de Zenetaaba 1s

3 MENSAJE - ¿Qué es la paz? La paz es el perdón. La paz es solidaridad. La paz es vivir juntos. La paz es imparcialidad. La sentencia es 1 minuto y 30 segundos.

4 CONCLUSIÓN Seamos instrumentos de paz para construir un mundo mejor Coro y aliento 5s

Este taller se llevó a cabo durante dos días. Los participantes pudieron familiarizarse con esta estrategia y la explotación disciplinaria de las creaciones resultantes.

Otros talleres edificaron a los participantes sobre las técnicas de Freinet y su contribución a la satisfacción de las necesidades de los niños:

- **Estudio del medio ambiente para la protección** del medio ambiente, dirigido por Paulette POGBA del Camerún y Yaovi TODEGNON del Togo, que permitió a los participantes volver a examinar la técnica y beneficiarse de la experiencia de los facilitadores en la exploración del entorno vital con fines educativos.

- **de lectura y escritura, animado** por Mohamed ID BABOU de Marruecos, en el que el formador pudo establecer el vínculo entre lo oral y lo escrito, cómo organizar las necesidades de los alumnos. El objetivo era establecer los procesos que los alumnos deben construir para lograr la lectura y la escritura. Se compartieron las prácticas de clase dentro del AMEM.

- **Actuando sobre las variables didácticas (lectura/escritura)**, dirigido por SALIFOU Traoré y SAMIE Essohanam del Togo, un proceso para el desarrollo de una pedagogía exitosa y un trabajo individualizado.

#### **4.5. Reuniones del CAMEM**

Los delegados de los movimientos miembros pudieron celebrar dos reuniones para debatir cuestiones de coordinación y planificar actividades futuras. El próximo RAEF se celebrará en Abidján, Costa de Marfil. El movimiento organizador propondrá la fecha.

El grupo dio la bienvenida con alegría al delegado de Etiopía y a los 3 delegados de Ghana que participan en su primer RAEF.

#### **4.6. Cursos de prueba en la escuela Paspanga C de Ougadougou**

Todos los participantes asistieron a cursos de demostración organizados y facilitados por colegas de Burkina Faso.

- **correspondencia escolar** por Wango GANSONRE (Burkina)

Los participantes pudieron seguir todos los pasos para la realización del archivo de correspondencia escolar con los estudiantes del CE2. La entrevista con el proveedor de servicios les permitió compartir sus prácticas para una buena integración del aprendizaje.

- **Lo nuevo de la clase de CM1** de Turbuce OUEDRAOGO (Burkina) ; Mismo enfoque: observación del curso, entrevista y debates en torno a la experiencia y las variantes.

#### **4.7. Noche intercultural**

Una noche rica en colores el 29 de marzo de 2019. Las actuaciones de las delegaciones de cada movimiento se intercalan con las de los artistas de la canción y el forlore burkinés en presencia del patrocinador, el alcalde de la comuna de Nagréongo.

#### **4.8. Revista RAEF**

La comisión, a pesar de sus múltiples ocupaciones, pudo editar tres números del periódico y recopilar los informes diarios.

## **5. Puntos fuertes y dificultades encontradas**

Este 5º RAEF tenía muchos puntos fuertes:

- Experimentar con talleres bilingües con la contratación de un intérprete de inglés.
- Patrocinio de la actividad por parte del Ministerio de Educación y una comuna rural, sitio experimental del movimiento burkinabé.
- Participación financiera de los participantes de 50000F CFA por persona.
- Participación masiva de los miembros a pesar de los calendarios bastante ocupados en este período.
- Movilización de fondos locales mediante el patrocinio
- Formación en las técnicas de Freinet por las técnicas de Freinet.

Las dificultades encontradas se refieren a la inscripción tardía de los participantes, la falta de disponibilidad de los miembros de la comisión de prensa e información durante el RAEF, el incumplimiento de los horarios, el funcionamiento de las comisiones.

## **6. Medidas que deben adoptarse o recomendaciones**

Sugerencias para mejorar:

- la instalación temprana de las comisiones y su autonomía
- reuniones regulares de evaluación entre la Junta Directiva del CAMEM y el comité local
- el cumplimiento del plazo de inscripción y el pago de las tasas de participación
- cumplimiento de los plazos de presentación de informes.

## **7. Anexos**

- Lista de participantes
- Informe financiero
- Producciones
- Fotos con leyendas
- Diario de la RAEF.

FOTOS



Figura 1 Foto de familia



Figura 2: Unidad de Descubrimiento de Louango



Figura 3 Curso de prueba en Paspanga



Figura 4 Funcionarios y jefes de delegación

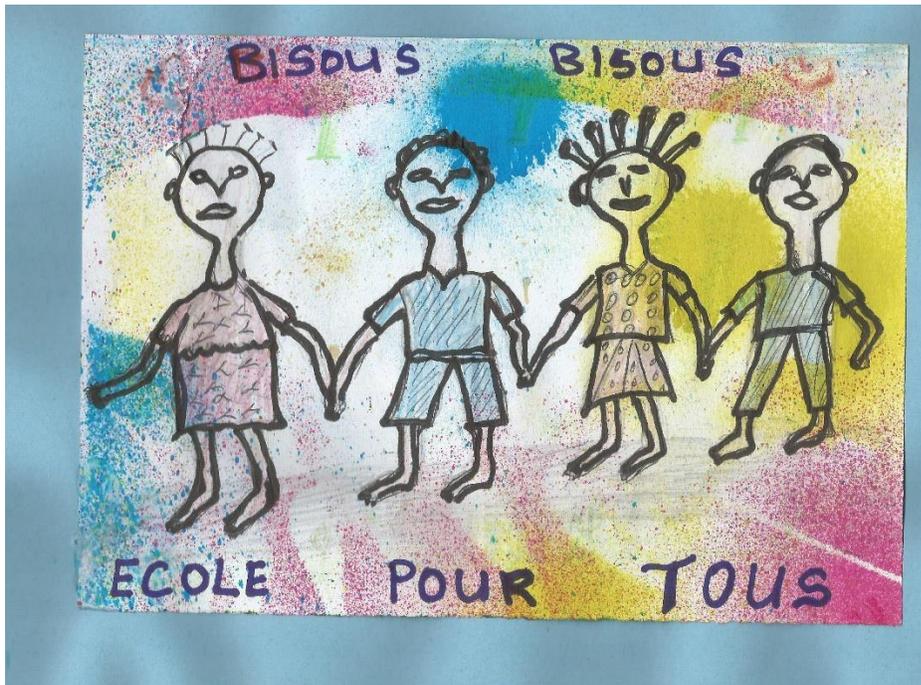


Figura 5 Conciencia a través de la creación de tinta de vapor



Figura 6 Visita al ayuntamiento de Nagréongo



Figura 7 Comida cooperativa



Figura 8 Noche intercultural